الجمهورية التونسية
وزارة التربية

تونس في: 17 ماي 2019

منشور عدد		
2019	1	33

من وزير التربية
إلـى
السيدات والسادة
المندوبين الجهويّين للتربية

الموضـــوع: حول إعداد المخطّطات الجهوية للتربية

الصاحيب: وثيقة مرجعية لإعداد المخطط الجهوي التربوي

وبعد، سعيا إلى تجسيم انخراط وزارة التربية في إرساء قواعد الحكم المحلّي ودعم مسار اللامركزية وفق ما نصّ عليه دستور الجمهورية التونسية، وذلك من خلال اعتماد المقاربة التشاركية المحلية والجهوية في إعداد المخططات والبرامج التنموية في مجال التربية.

وفي هذا الإطار، تتّجه وزارة التربية نحو إعداد مخططات تربوية جهوية ومحلية للفترة (2019-2021)، بما يضمن تطوير الخارطة المدرسية فيما يتعلّق سواء بالإحداثات الجديدة من المؤسسّات التربوية أو التوسيعات أو عمليات الصّيانة في كل المراحل التعليمية، وذلك عبر حصر الإشكالات واقتراح الحلول المناسبة التي سيتم العمل على إدراجها ضمن الموازنات المالية للقطاع خلال السنوات المقبلة حسب درجة أولويتها وبما يحقّق الأهداف الجهوية والمحلية للمنظومة التربوية.

وإيمانا منّا بأهمّية دور الجهة في إعداد مخطّطها التربوي والذي يترجم واقعها التربوي من حيث الصعوبات والانجازات إلى مشروع متكامل ومتناغم مع السياسة العامة للقطاع ومع خصوصيات الجهة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والجغرافية، فأنتم مدعوون إلى **تكوين لجان مشتركة** بين المندوبية الجهوية للتربية والسيدات والسادة رؤساء البلديّات والمعتمدين بجهتكم، كلّ بلدية على حدة (التقسيم الترابي البلدي)، تحت الإشراف المباشر للسيّد والي الجهة وبالاستناد إلى التوجهات التالية:

1- <u>مفهوم المخطط التربوي الجهوي</u>: هو خطة عمل متوسطة المدى تضبطها المندوبية الجهوية للتربية انطلاقا من خصوصياتها ومن واقعها التربوي وعلاقته بالمحيط، ويحتوي على جملة من البرامج والمشاريع مبوبة حسب الأولوية ومنبثقة عن عمل تشاركي بغية مزيد تحسين المردود الداخلي

للمنظومة التربوية والارتقاء بمؤشرات الجهة الكمية منها والنوعية إلى أقصى درجة ممكنة في إطار الإمكانيات المتاحة لها.

2- <u>الأطراف المتدخلة في إعداد " المخطط الجهوي للتربية "</u>:

يقوم المخطط الجهوي للتربية على مبدإ انخراط وتشريك أطراف عديدة في بلورته، لكن نظرا لاتساع رقعة الجهة وتعدد الأطراف المتدخلة، يمكن في <u>مرحلة أولى</u> تكوين لجنة لقيادة المشروع تحت الإشراف المباشر للسيد الوالي وينسقها المندوب الجهوي للتربية، ويشارك فيها أهمّ المتدخلين في القطاع على مستوى الجهة على النحو التالي:

- رؤساء البلديات
- المعتمدون
- المندوب الجهوي للتربية
- المديرون و/أو المديرون المساعدون و/أو رؤساء المصالح بالمندوبية الجهوية للتربية
- ممثل الجهة لوزارة الصحة العمومية
- ممثل الجهة لوزارة شؤون المرأة والأسرة والطفولة وكبار السن
- ممثل الجهة لوزارة الشؤون الدينية
- ممثل الجهة لوزارة الشؤون الاجتماعية
- ممثل الجهة لوزارة الشباب والرياضة
- ممثل الجهة لوزارة العدل
- ممثل الجهة لوزارة الداخلية
- ممثل الجهة لوزارة الثقافة
- ممثلون عن المجتمع المدني والجمعيات والمنظمات
- ممثل عن القطاع التربوي الخاص
- أطراف أخرى يمكن للمندوب الجهوي دعوتها عند الضرورة.

ويمكن في <u>مرحلة ثانية</u> تكوين لجنة فنية تتكوّن من أهمّ الأطراف المعنيّة تعنى بدراسة وتحليل المعطيات والوثائق والدراسات وإعداد مشروع أولي يعرض على لجنة القيادة للمصادقة عليه. ويقرر أعمال هذه اللجنة رئيس مكتب التخطيط والإحصاء أو منسقه.

وفي <u>مرحلة ثالثة</u> يمكن تنظيم يوم إعلامي لفائدة كل المتدخلين من وزارات ومنظمات وجمعيات ومؤسسات تربوية لعرض المخطط الجهوي للتربية للمصادقة عليه وحث كل المتدخلين على الانخراط الفعلي في إنجازه.

3- مكونات المخطط الجهوي للتربية:

يتضمن المخطط الجهوي للتربية جملة من البرامج والمشاريع القابلة للإنجاز مرتبة حسب الأولوية ومتكاملة في تفاعلها من أجل بلوغ الأهداف المرسومة اعتمادا على الإمكانيات المتاحة. ويمكن إنجاز هذه البرامج والمشاريع وفق المستويات التالية:

- المستوى الوطني: تتمثل في التوجهات الاستراتيجية للقطاع (المخطط القطاعي) والخطط الوطنية لقطاعات الطفولة والشباب والنهوض بالمرأة الريفية...، وبرامج خصوصية لقطاع التربية (برنامج تعميم السنة التحضيرية، برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية، ادماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في عمليات التعليم والتعلم، إدماج ذوي الاحتياجات الخصوصية في مسارات التعليم العادية...) ويتطلب انجازها تدخل بعض الأطراف الأخرى كوزارة المرأة والأسرة والطفولة وكبار السن والصحة والشؤون الاجتماعية والشباب والرياضة والشؤون الدينية والعدل والداخلية...
- المستوى الجهوي: تراعي خصوصيات الجهة من حيث الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والجغرافية ويتطلب إنجازها تفعيل كل مكونات الجهة من إدارات ومنظمات ونسيج جمعياتي....
- مستوى المؤسسات التربوية: تراعي وضع المؤسسة في محيطها المحلي والجهوي ويتطلب انجازها تشريك كل الأطراف العاملة في المؤسسة.

4- مراحل إعداد المخطط الجهوي للتربية:

انطلاقا من الأهداف المرسومة في إطار المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية وتناغما مع منهجية التصرّف حسب الأهداف (المرحلة الابتدائية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، القيادة والمساندة) يتولّى رئيس مكتب التخطيط والإحصاء بالتنسيق مع المسؤولين الجهويين كلّ في إختصاصه إعداد خطة عمل تراعي الجوانب التالية:

- ✓ تشخيص الوضع التربوي بالجهة.
- ✓ ضبط برنامج التدخل وآليات إنجازه حسب الإمكانيات المتاحة للجهة.
- ✓ التقييم والمتابعة.

أ- تشخيص الوضع التربوي:

يعتمد تشخيص الوضع التربوي في الجهة على إجراء تحليل مستفيض لكل المعطيات التربوية الكمية منها والنوعية المتأتية إما من الإحصاء المدرسي المنجز سنويا أو من الوثائق الإدارية المتوفرة لدى كل المتدخلين في العملية التربوية بما في ذلك القطاع الخاص والجمعيات والمنظمات. ويمكن في هذا الباب، تحليل ودراسة المعطيات ومقارنتها بعضها ببعض خلال السنوات الأخيرة على النحو التالي:

- تحليل المعطيات على مستوى المؤسسات ومقارنتها ببعض حسب كل المتغيرات الموجودة (بلدي، غير بلدي، عادي، ذات أولوية تربوية، بها مبيت...) في المعتمدية الواحدة أو مقارنة معطيات كل معتمدية بالمعدلات الجهوية....

- تحليل المعطيات الجهوية ومقارنتها بالمعطيات الوطنية،
- تحليل المعطيات الجهوية ومقارنتها بالمعطيات الدولية إن وجدت.

كما يمكن توظيف الوثائق الإدارية والدراسات المنجزة من طرف المتدخلين في الميدان التربوي على مستوى الجهة في القطاعين العمومي والخاص والاستئناس ببعض المقترحات والتوصيات الصادرة عنها.

ب- <u>ضبط برنامج التدخل وآليات الإنجاز</u>:

من شأن التشخيص الدقيق أن يمكن من دراسة الواقع التربوي بالجهة والوقوف على مواطن القوة والخلل وتحديد الحاجيات الضرورية للجهة وبالتالي المساعدة في وضع خطة عمل مدروسة للتدخل باعتماد الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة لتنفيذ البرامج المسطرة، مع العمل على انخراط المؤسسات والجمعيات في تنفيذ المشروع عن طريق "عقود برامج" تضبط تدخلها.

ج-التقييم والمتابعة:

تتم عملية متابعة المشروع وتقييم مدى بلوغه الأهداف المرسومة على مستوى الجهة ومدى تطابقها مع الأهداف العامة للسياسة التربوية الوطنية وذلك على مرحلتين:

- ✓ على المدى القصير: تتم فيها متابعة برامج المشروع سنويا.
- ✓ على المدى المتوسط (3 سنوات).

ويتم إعداد تقرير يعرض على لجنة القيادة يتضمن شرحا مفصلا لما تم إنجازه والصعوبات المسجلة والحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات.

ونظرا إلى أهمية الموضوع فإنه يتعين على السيدات والسادة المندوبين الجهويين للتربية الحرص شخصيا على إنجاز العمل المطلوب بالكيفية المثلى وإرجاعه إلى الإدارة المركزية (الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات) وجوبا قبل يوم 15 جويلية 2019.

والسّــلام.

وزارة التربية
عن وزير التربية
الكاتب العام
نور الدين بن رجب

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الكتابة العامّة

الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

وثيقة مرجعية لإعداد المخطط الجهوي للتربية (PRED)

ماي 2019

1) تقديم :

يندرج المخطط الجهوي للتربية في إطار دعم اللامحورية الإدارية وذلك للإرتقاء بأداء المنظومة التربوية وتمكين المندوبيات الجهوية للتربية من تسيير شؤونها التربوية تطبيقا للنصوص القانونية المنقحة.

وقد صدر في هذا الإطار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 المتعلق بإحداث المندوبيات الجهوية للتربية وبضبط تنظيمها الاداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها، حيث ورد في الفصل 6 المتعلق بمهام المندوب الجهوي "الإشراف على وضع مشروع الجهة التربوي ومتابعة إنجازه وتقييمه" وكذلك "البحث عن سبل رفع مستوى التعليم وتحسين أداء رجال التعليم والارتقاء بمردود المؤسسات التربوية والتكوينية بالجهة، ووضع برامج عملية في هذا الشأن تدرج بمشروع الجهة التربوي" . لذلك، فإن دور الجهة سيكون محوريا من خلال إعدادها لمشروعها الجهوي الذي يجب أن يترجم واقع الجهة التربوي من حيث الصعوبات والانجازات إلى مشروع متكامل ومتناغم مع السياسة العامة للقطاع من جهة، ومع خصوصيات الجهة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والجغرافية... من جهة أخرى.

وتساهم هذه الوثيقة في إعداد منهجية يمكن الاستئناس بها عند إعداد المخطط الجهوي للتربية.

2) تعريف المخطط الجهوي للتربية:

هو خطة عمل متوسطة المدى تضبطها المندوبية الجهوية انطلاقا من خصوصياتها الجغرافية والثقافية والاقتصادية ومن واقعها التربوي وعلاقته بالمحيط، وذلك في إطار الخطة الوطنية المرسومة للقطاع لتساهم في تحقيق الأهداف الإستراتيجية العامة للنهوض بالموارد البشرية لما لها من دور فعال في دفع النمو وتحقيق أهداف التنمية.

والمخطط الجهوي للتربية هو عبارة عن عقد برنامج معنوي يحتوي على جملة من البرامج والمشاريع مبوبة حسب الأولوية ومنبثقة عن عمل تشاركي بين كل مكونات العائلة التربوية بغية مزيد تحسين المردود الداخلي للمنظومة التربوية والارتقاء بمؤشرات الجهة الكمية منها والنوعية إلى أقصى درجة ممكنة في إطار الإمكانيات المتاحة لها.

3) مراحل إعداد المخطط الجهوي للتربية:

انطلاقا من الأهداف المرسومة في إطار المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية وتناغما مع منهجية التصرّف حسب الأهداف (المرحلة الابتدائية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، القيادة والمساندة) يتولّى رئيس البرنامج بالتنسيق مع رؤساء البرامج الفرعية على مستوى الجهات إعداد الأجزاء التالية:

- تشخيص الوضع التربوي بالجهة،
- تحديد الصعوبات والعراقيل التي تحول دون تحقيق الأهداف المرسومة في مستوى الجهة،
- ضبط برنامج تدخل وآليات إنجازه حسب الإمكانيات المتاحة للجهة للمساهمة في تحقيق الأهداف الوطنية للقطاع وفق التشخيص المنجز وفي إطار السياق الوطني،
- تفعيل دور كل المتدخلين في العملية التربوية.

4) مكونات المخطط الجهوي للتربية:

يتكون المخطط من جملة برامج ومشاريع قابلة للإنجاز مرتبة حسب الأولوية ومتكاملة في تفاعلها من أجل بلوغ الأهداف المرسومة اعتمادا على الإمكانيات المتاحة.

ويمكن إنجاز هذه البرامج والمشاريع على عدة مستويات:

أ) المستوى الوطني:

تتمثل في التوجهات الاستراتيجية للقطاع (المخطط القطاعي) والخطط الوطنية لقطاعات الطفولة والشباب والنهوض بالمرأة الريفية...، وبرامج خصوصية لقطاع التربية (برنامج تعميم السنة التحضيرية، برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية، ادماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في عمليات التعليم والتعلم، إدماج ذوي الاحتياجات الخصوصية في مسارات التعليم العادية...) ويتطلب انجازها تدخل بعض الاطراف الاخرى كوزارة شؤون المرأة والصحة والشؤون الاجتماعية والشباب والرياضة والشؤون الدينية والعدل والداخلية...

ب) المستوى الجهوي:

تراعي خصوصيات الجهة من حيث الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والجغرافية ويتطلب انجازها تفعيل كل مكونات الجهة من ادارات ومنظمات ونسيج جمعياتي....

ج) مستوى المؤسسات التربوية:

تراعي وضع المؤسسة في محيطها المحلي والجهوي ويتطلب انجازها تشريك كل الاطراف العاملة في المؤسسة وكذلك محيطها.

5) منهجية إعداد المخطط الجهوي للتربية:

5-1 الأطراف المسؤولة على وضع " المخطط الجهوي للتربية ":

يقوم المخطط الجهوي للتربية على مبدأ انخراط وتشريك أطراف عديدة في بلورته، لكن نظرا لاتساع رقعة الجهة وتعدد الأطراف المتدخلة، يمكن في مرحلة أولى تكوين لجنة لقيادة المشروع بإشراف المندوب الجهوي للتربية يشارك فيها أهمّ المتدخلين في القطاع على مستوى الجهة كما يلي:

- المندوب الجهوي للتربية
- المديرون و/أو المديرون المساعدون و/أو رؤساء المصالح بالمندوبية الجهوية للتربية
- ممثل الجهة لوزارة الصحة العمومية
- ممثل الجهة لوزارة شؤون المرأة
- ممثل الجهة لوزارة الشؤون الدينية
- ممثل الجهة لوزارة الشؤون الاجتماعية
- ممثل الجهة لوزارة الشباب والرياضة
- ممثل الجهة لوزارة العدل
- ممثل الجهة لوزارة الداخلية
- ممثل الجهة لوزارة الثقافة
- ممثلون عن المجتمع المدني والجمعيات والمنظمات
- ممثل عن القطاع الخاص
- أطراف أخرى يمكن للمندوب الجهوي دعوتها عند الضرورة.

ويمكن في مرحلة ثانية تكوين لجنة فنية تتكوّن من أهمّ الأطراف المعنيّة تعنى بدراسة وتحليل المعطيات والوثائق والدراسات واعداد مشروع أولي يعرض على لجنة القيادة للمصادقة عليه.

وفي مرحلة ثالثة يمكن تنظيم يوم إعلامي لفائدة كل المتدخلين من وزارات ومنظمات وجمعيات ومؤسسات تربوية لعرض المخطط الجهوي للتربية للمصادقة عليه وحث كل المتدخلين على الانخراط الفعلي في انجازه.

2-5 تشخيص واقع الجهة لتحديد أهداف المخطط الجهوي للتربية:

يشتمل تشخيص الوضع التربوي في الجهة على تحليل مستفيض لكل المعطيات التربوية الكمية منها والنوعية المتأتية إما من الإحصاء المدرسي المنجز سنويا أو من الوثائق الإدارية المتوفرة من كل المتدخلين في العملية التربوية بما في ذلك القطاع الخاص والجمعيات والمنظمات. ويمكن في هذا الباب، تحليل ودراسة المعطيات ومقارنتها بعضها ببعض خلال السنوات الأخيرة (من 3 إلى 5 سنوات):

- تحليل المعطيات على مستوى المؤسسات ومقارنتها ببعض حسب كل المتغيرات الموجودة (بلدي، غير بلدي، عادي، ذات أولوية تربوية، بها مبيت...) في المعتمدية الواحدة أو مقارنة معطيات كل معتمدية بالمعدلات الجهوية،...
- تحليل المعطيات الجهوية ومقارنتها بالمعطيات الوطنية،
- تحليل المعطيات الجهوية ومقارنتها بالمعطيات الدولية إن وجدت.

ويساهم هذا التشخيص في تحديد الصعوبات ونقاط الضعف التي تمكّن من وضع أهداف كمية ونوعية قصد تحقيقها وتحديد الإمكانيات اللازمة لذلك والمدة المستوجبة للوصول إليها.

إضافة إلى هذا التشخيص يجب دراسة الوثائق الإدارية والدراسات المنجزة من طرف المتدخلين في القطاع على مستوى الجهة في القطاعين العمومي والخاص للاستئناس ببعض المقترحات والتوصيات الصادرة عنها.

ويُشخّص الوضع التربوي في كل جهة انطلاقا من مؤشّرات تخصّ كل مكونات المنظومة التربوية ومنها على سبيل الذكر:

أ) **<u>مؤشرات التأطير</u>:**

- عدد التلاميذ للمعلم الواحد
- عدد التلاميذ للأستاذ الواحد في الإعدادي والثانوي
- عدد المعلمين لكل متفقد (تأطير بيداغوجي)
- عدد الأساتذة لكل متفقد (تأطير بيداغوجي)

- معدل التلاميذ في الفصل الواحد (الاكتظاظ)
- عدد التلاميذ لكل مرشد إعلام وتوجيه مدرسي وجامعي
- عدد التلاميذ لكل قيم في كل المستويات التعليمية
- نسب المعلمين حسب مستويات التأهيل
- نسب الأساتذة حسب الشهائد والرتب
- عدد المدرسين بالنسبة إلى كل متفقد ومرشد بيداغوجي
- معدل سنوات الاقدمية للتدريس حسب المرحلة

ب) مؤشرات الرفاه البيداغوجي والتجهيزات :

- نسبة المؤسسات التي تحتوي على قاعة مراجعة
- نسبة المؤسسات التي تحتوي على أقسام تحضيرية
- نسبة المؤسسات التي تحتوي على أقسام دامجة
- نسبة المؤسسات التي تحتوي على مطاعم مدرسية،
- نسبة المؤسسات التي تتوفر فيها آلة ناسخة
- نسبة المؤسسات التي تحتوي على حاسوب
- نسبة المؤسسات التي يتوفر فيها الكهرباء
- نسبة المؤسسات التي تحتوي على نواد
- نسبة المؤسسات التي تحتوي على خلايا العمل الاجتماعي ومكاتب الإصغاء والإرشاد
- عدد الزيارات الصحية (الطب المدرسي)

ج) مؤشرات النتائج :

- نسب الارتقاء في كل مستوى تعليمي
- نسب الرسوب في كل مستوى تعليمي
- نسبة الانقطاع في كل مستوى تعليمي موزعة حسب الجنس
- نسب تدرج الفوج الواحد من مرحلة إلى أخرى (6- 9 - بكالوريا)
- نسب التوجه إلى شعب التعليم الثانوي
- عدد الإحالات على مجالس التربية والعقوبات المسلطة (رفت مؤقت، رفت نهائي من المؤسسة، رفت نهائي من جميع المؤسسات)

تعتمد هذه المؤشرات لوضع برامج تدخل تضبط حاجيات الجهة على مستوى الموارد البشرية والمادية وذلك في إطار مبدأ التمييز الإيجابي والتوازن بين المؤسسات.

3-5 بناء المخطط الجهوي للتربية وإنجازه:

اعتمادا على التشخيص والنقائص المرصودة، يتم وضع خطة عمل لتحقيق الأهداف المرسومة على مستوى الجهة وذلك باعتماد الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة وتحديد وضبط حاجيات الجهة الضرورية لتنفيذ البرامج وتنخرط المؤسسات والجمعيات في تنفيذ المشروع، عن طريق "عقود برامج" تضبط تدخلها.

4-5 التقييم والمتابعة :

تتم متابعة المشروع وتقييم مدى بلوغه الأهداف المرسومة على مستوى الجهة ومدى تطابقها مع الأهداف العامة للسياسة التربوية الوطنية وذلك على مرحلتين:

- ✓ على المدى القصير: تتم فيها متابعة برامج المشروع سنويا.
- ✓ على المدى المتوسط (3 سنوات)

ويتم إعداد تقرير يعرض على لجنة القيادة يتضمن أساسا شرحا ضافيا للفارق بين التوقعات والانجازات واقتراحات لتجاوز الصعوبات لتحقيق الأهداف المرسومة. كما يمكن الاستئناس بالمخطط الجهوي للتربية لإعداد الميزانيات.

محتوى المخطط الجهوي للتربية

تقديم عام:

وضع المخطط الجهوي في سياقه الوطني وذلك بالاعتماد على الأهداف الاستراتيجية المرسومة في إطار المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية مع الأخذ بعين الاعتبار التوجّهات العامّة للبلاد وللقطاعات ذات الصلة وكافّة المتغيّرات والمستجدّات الوطنية والدولية.

I- **تقديم معطيات الجهة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والجغرافية مع إبراز خصوصياتها**

II- **تشخيص الوضع التربوي بالجهة: من خلال القيام بتحليل مستفيض ودقيق لكل المعطيات** التربوية باعتماد جملة من المؤشرات تخصّ كل مكوّنات المنظومة التربوية ومبوّبة وفق التقسيم البرامجي:

- المرحلة الابتدائية،
- المرحلة الإعدادية (العام والتقني) والتعليم الثانوي،
- القيادة والمساندة.

III- **النقائص والصعوبات: يمكّن التشخيص الدقيق المنجز من تحديد مواطن الخلل** والوقوف على جملة النقائص والصعوبات التي يمكن تجميعها الى ثلاثة **مستويات:**

- مادية وبشرية
- بيداغوجية / تنظيمية
- نقائص وصعوبات أخرى (جغرافية، ثقافية، اجتماعية...)

IV- **الأهداف: تقوم كلّ جهة بتحديد الأهداف التي ستسعى الى تحقيقها خلال فترة المخطط وذلك بعد ترتيب الأولويات المستخلصة على ضوء النقائص والصعوبات التي قامت بحصرها. ويمكن لهذه** الأهداف أن تختلف من جهة الى أخرى حسب خصوصيتها من حيث طبيعة المشاكل التي تواجهها ولكن يجب دائما مراعاة الأهداف الاستراتيجية لقطاع التربية والتوجهات الوطنية العامّة.

V- **الموارد:** من أجل تحقيق الأهداف يجب الاعتماد على مختلف الموارد والإمكانيات المتاحة وتحديد وضبط حاجيات الجهة الضرورية منها. وتنقسم هذه الموارد إلى:

- موارد بشرية،
- البنية التحتية والتجهيزات،
- البيداغوجية،
- الحياة المدرسية،
- الحوكمة والتصرف والتسيير،
- الإعلام والاتصال.

VI- **الأنشطة:** تترجم الأهداف التي وقع ضبطها سابقا إلى حزمة من الأنشطة والإجراءات العملية الملموسة التي ستسهّل مهمّة الإنجاز وبالتالي عمليّة المتابعة.

VII- الميزانية: يقع إرفاق جملة الأنشطة المبرمجة لتحقيق الأهداف ببرنامج مالي يضبط الكلفة العامّة اللازمة لإنجاز المخطط التربوي الجهوي.

VIII- **روزنامة الإنجاز:** من أجل الإيفاء بالالتزامات واحترام الآجال المحدّدة لإنجاز الأهداف تعمل كل جهة على ضبط برنامج زمني دقيق ومفصّل حسب الأنشطة المزمع القيام بها خلال فترة المخطّط.

IX- **المتابعة والتقييم:** تمكّن هذه المرحلة من الوقوف على مدى تحقيق الأهداف المرسومة وتحديد الفارق بين المنجز والمؤمّل والقيام بالإصلاحات الضرورية حينيّا واستخلاص الدروس والتعلّم من الأخطاء لتجنّبها وتطوير وتجويد العمل مستقبلا.

X- **المراجع والملاحق**