



المراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية
بالمرحلة الإعدادية



السنة الدراسية 2018/2019

المراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية

السنوات السابعة والثامنة والتاسعة من التعليم الأساسي

يعدّ التقويم جزءاً من التعلّم ومقوّم أساسياً من مقوّمات العملية التربوية، ويهدف إلى تنمية مجموعة من القدرات مثل: الفهم والاستنتاج والتذكّر والتحليل والتأليف والإدماج والمقارنة والبرهنة والنقد من خلال توظيف المكتسبات لحلّ المشكلات في إطار وضعيات...، كما يهدف إلى اختبار هذه القدرات وفق معايير التقويم الواردة في البرامج الرسمية للمادة.

وليكون التقويم محققاً لمقاصده التربوية بالنجاعة المطلوبة، وجب أن تكون الاختبارات الشفوية والكتابية منسجمة مع التمارين والأنشطة التعليمية التعلمية التي يمارسها المتعلّمون داخل القسم شكلاً ومضموناً.

أنواع الاختبارات:

1. الاختبار الشفوي:

1. مواصفاته:

يتوجّه الاختبار الشفوي إلى قياس مكتسبات المتعلّمين وقدراتهم (فردياً أو جماعياً)، في بداية حصّة التعلّم أو في أثناءها أو من خلال تقويم العروض والمشاريع والبحوث التي ينجزها التلاميذ خارج القسم بتكليف من أساتذهم. ونظراً لأهميّة هذا النوع من الاختبارات في تثبيت مفهوم المراقبة المستمرة التي تقتضي من المتعلّم يقظة مستمرة واستعداداً دائماً، فإنّه يتوجّب على المدرّسين إيلاءه ما يستحقّ من عناية.

2. أهدافه:

- حفظ الآيات القرآنية وتلاوتها تلاوة سليمة مع تطبيق القواعد المدرّسة.
- استظهار الأحاديث النبوية وفهم مكوّناتها.
- فهم معاني الآيات والأحاديث وكشف دلالاتها.
- تيسير الربط بين التعلّمات والمساعدة على الإدماج.
- تعزيز الانخراط الإيجابي في أعمال القسم.
- إنماء قدرات تواصلية كالارتجال والإفهام ومواجهة الآخرين والعمل في مجموعة ...

II. الاختبار الكتابي:

1. ماهيته:

هو اختبار كتابي مبني على وضعيّة مشكل مشفوعة بأسئلة في علاقة بها، يهدف إلى قياس مكتسبات المتعلّم وفق غايات مادة التربية الإسلامية وانتظارات نهاية كلّ مبحث، وكذلك معايير التقويم التي نصت عليها البرامج الرسميّة.

2. مواصفاته:

أن يكون:

- ملائما لمحتوى البرنامج الرسمي وتوجيهاته.
- مناسبة للمستوى العام للمتعلّمين.
- قابلا للإنجاز في حدود الزمن المقرّر.
- دقيقا في صياغته.

3. القدرات المستهدفة بالتقويم:

- تمثّل مفاهيم المادّة ومصطلحاتها.
- التحليل والاستنتاج.
- المقارنة والتأليف.
- توظيف المكتسبات لحلّ مشكلات في إطار وضعيّات.
- النّقد وبناء الموقف.

4. مكوّناته:

يتكوّن الاختبار من:

أ. وضعيّة مشكل:

- تكون مقتبسة أو من إنتاج المدرس (متينة الصياغة واضحة المعنى مستجيبة إلى شروط الوضعيّة).

ب. أسئلة موضوعية:

- ذات صلة بمضمون الوضعيّة المقترحة،
- دقيقة الصياغة واضحة المطلوب.
- متنوّعة في أشكالها ومتدرّجة في مراقبها.
- قابلة للقياس.
- يكون التعاقد على النقاط المسندة على الإجابات واضحا.

ت. سؤال إنشائي: يكون:

- تأليفياً.
- في علاقة بمضمون الوضعية المقترحة.
- سليم المبنى واضح العبارة .
- ذا بعد إشكالي.
- حافظاً للمتعلم على إبراز مهاراته في الفهم والتحليل والتأليف والبرهنة والاستدلال والنقد وبناء الموقف.

الإصلاح:

- ينبغي إيلاء حصّة إصلاح الاختبار الكتابي ما تستحقّ من عناية وذلك بـ:
- استثمار كامل الوقت المقرّر للإصلاح.
 - الحرص على حضور البعد التكويني فيها بـ:
- تدريب المتعلمين على كلفة إنجاز الاختبار وفق تمثّلاته المنهجية المطلوبة.
 - تخصيص وقت كافٍ للتشخيص والعلاج.
 - تقديم ملاحظات حول الأخطاء الشائعة (لغوية، معرفية، منهجية...).
- دعوة صاحب أحسن تحرير لقراءته على أقرانه.
 - توزيع الأوراق في المرحلة الأخيرة من الحصّة مع التصريح بالأعداد حتى يؤدّي العدد وظيفته التربوية.
 - دعوة المتعلمين إلى إصلاح أخطائهم وإعانتهم على ذلك.

كيفية احتساب المعدّل الثلاثي:

$$\frac{(معدّل الشّفاهي \times 1) + (الفرض العادي \times 1) + (الفرض التّأليفي \times 2)}{4}$$

النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية

(7-8-9 أساسي)

الفرض التآلفي (ضارب 2)			الفرض العادي (ضارب 1)			الشّفاهي (ضارب 1)
التّوقيت	المكوّنات	التواتر	التّوقيت	المكوّنات	التواتر	يتوجّه الاختبار الشفوي* إلى قياس
ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح	وضعية مشكل مشفوعة بثلاثة أسئلة موضوعية يسند لها 8 نقاط من 20 و سؤال إنشائي يسند له 12 نقطة من 20	1	ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح	وضعية مشكل مشفوعة بثلاثة أسئلة موضوعية يسند لها 8 نقاط من 20 و سؤال إنشائي يسند له 12 نقطة من 20	1	مكتسبات التلاميذ وقدراتهم في بداية حصّة التعلّم أو أثناءها أو من خلال تقويم العروض والمشاريع والبحوث

*توصيات أكيدة:

- التّثمين الواعي لمبادرة المتعلّمين ومشاركتهم في بناء أنشطة التعلّم.
- المروحة بين الأسئلة الفردية والأسئلة الجماعية.
- اجتناب كلّ سلوك تقويمي يجعل من الشفوي أداة لمعاقبة المتعلّمين أو لمؤاخذتهم على حقّهم في الخطأ.
- اعتماد شبكة تقويم دقيقة للعروض والمشاريع والبحوث تؤكّد التّمييز بين العمل الفردي والعمل الجماعي بالإضافة إلى سائر المعايير المعلومة في التّقويم.
- عدم إفراد التّقويم الشفوي بحصّة كاملة.