

المراقبة المستمرة بالتعليم الاعدادي المادة : الرياضيات

يمثل تقييم عمل التلميذ بالتعليم الاعدادي في مادة الرياضيات عنصرا هاما في العملية التعليمية التعلمية ويهدف إلى قياس مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية والسلوكية ويمكن من الوقوف عند الصعوبات التي تعترضهم قصد معالجتها وتصوّر الحلول الملائمة لها وذلك في إطار غايات النظام التربوي ووفقا لأهداف تدريس المادة.

1- القدرات المستهدفة من التقييم

- الاستعمال الصحيح والوجيه للتقنيات والخوارزميات والإجراءات الرياضية في وضعيات شفاهية و/أو كتابية.
- التواصل الشفوي والكتابي بلغة الرياضيات.
- انتقاء المعلومات وتنظيمها واستثمارها في وضعيات شفاهية و/أو كتابية.
- انتهاج تمشيات رياضية باعتماد الأسلوبين الاستقرائي والاستنتاجي.
- حلّ المسائل.
- توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال.
- تثمين مساهمة مادة الرياضيات في فهم الظواهر وفي تنمية الفرد والمجتمعات.

2 - طرائق ووسائل التقييم

ليكون التقييم عملية تعكس فعليا المكتسبات الحاصلة لدى المتعلمين وليصبح ملازما لعملية التعلم وملائما لطبيعة المعارف والقدرات والسلوكيات الواردة بالبرامج الرسمية، وجب الحرص على تعدّد وتنوّع وسائله وأدواته، التي تمكّن من جمع البيانات والمؤشرات الدالة على مدى تحقّق الأهداف المرسومة.

يتمثّل تقييم عمل التلميذ في إطار المراقبة المستمرة في اجتياز اختبارات كتابية في كلّ ثلاثي في شكل فرضي مراقبة وفرض تأليفي وفرض منزلي.

3 - المواصفات العامة للاختبارات

- الملاءمة للبرامج الرسمية.
- التركيز على التعلّيمات الأساسية المنجزة.
- وضوح المطلوب ودقة الصياغة.
- الملاءمة للتوقيت المقرّر والمستوى العام للتعلم.

4-أنواع الاختبارات، أهدافها ومضامينها

4-1-فرض المراقبة

الأهداف:

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية.
- تقييم القدرة على استنفار واستعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية.
- تقييم القدرة على حل المسائل وتحرير الحلول.

المضمون:

يتكون فرض المراقبة من ثلاثة أو أربعة تمارين، أحد هذه التمارين يكون على شكل أسئلة موضوعية.

- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدد الإجابة و/أو بصحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو جملة رياضية، في حدود 25 بالمائة (ما يعادل 5 نقاط من 20).
- تكون بقيّة الأسئلة متدرجة الصعوبة وتقتضي الإجابة عن كلّ منها تطبيق قاعدة أو خاصية واستنفار تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي.

4-2-الفرض التآلفي

الأهداف:

- تقييم مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهارية.
- تقييم القدرة على استنفار واستعمال تقنيات وخوارزميات وإجراءات رياضية.
- تقييم القدرة على التحليل والتأليف.
- تقييم القدرة على حل المسائل وتحرير الحلول.

المضمون:

يتكون الفرض التآلفي من أربعة أو خمسة تمارين، أحد هذه التمارين يكون على شكل أسئلة موضوعية.

- تكون الأسئلة الموضوعية من قبيل اختيار متعدد الإجابة و/أو بصحيح أو خطأ و/أو إتمام جدول أو شكل هندسي أو رسم بياني أو جملة رياضية، وذلك في حدود 20 بالمائة (ما يعادل 4 نقاط من 20).
- تكون بقيّة الأسئلة متدرجة الصعوبة وتقتضي الإجابة عن كلّ منها:
 - تطبيق قاعدة أو خاصية واستنفار تقنية أو خوارزمية أو إجراء رياضي، وذلك في حدود 60 بالمائة (ما يعادل 12 نقطة من 20).
 - استثمار المكتسبات المعرفية والسلوكية والمهارية للتحليل والتأليف، وذلك في حدود 20 بالمائة (ما يعادل 4 نقاط من 20).

4-3-الفرض المنزلي

يهدف الفرض المنزلي، بالإضافة لما ذكر سابقا من القدرات المستهدفة من التقييم، إلى تدريب التلاميذ على البحث وحلّ المسائل، وينجز فرض منزلي في كلّ ثلاثيّة.

5- إصلاح الفروض و إرجاع التحارير إلى التلاميذ

تمثل عملية إصلاح الفروض فرصة هامة لترسيخ المكتسبات ومعالجة النقائص، كما أنها تمكّن المدرّس من تعديل التمشيات المتوخاة قصد تطوير طرقه التعليمية/التعلّمية. يكون إصلاح الفروض وإرجاع التحارير في أجل يسمح بتدارك النقائص المسجّلة قبل إجراء الفرض الموالي، على ألا يتجاوز ذلك الأسبوعين من تاريخ إجراء الفرض.

6- تواتر الاختبارات ومدة إنجازها

يضبط الجدول التالي تواتر الفروض ومدة إنجازها.

الثلاثي الأول		الثلاثي الثاني		الثلاثي الثالث		التواتر	السابعة والثامنة أساسية
فرض المراقبة	الفرض التآلفي	فرض المراقبة	الفرض التآلفي	فرض المراقبة	الفرض التآلفي		
2	1	2	1	2	1	المدة	التاسعة أساسية
45 دق	1س	45 دق	1س	45 دق	1س		
45 دق	1س	45 دق	2س	45 دق	2س		

7 - احتساب المعدّل الثلاثي:

يحتسب المعدّل الثلاثي كالآتي:

$$\frac{\text{ف.م 1} + \text{ف.م 2} + \text{ف.م 3}}{4}$$

