

المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالسنتين

الأولى والثانية من التعليم الثانوي

تهدف المراقبة المستمرة بالسنتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي إلى تقييم مدى تحقق أهداف البرامج الرسمية ونجاعة التمشّيات المعتمدة في تعلّم التاريخ والجغرافيا وتتمّ من خلال اختبارات شفوية وكتابية.

أ- المواصفات العامة :

ينبغي أن تتوفر في الاختبار المواصفات الآتية:

- الارتباط بالبرامج الرسمية في مقاصدها والقدرات المستهدفة فيها والتمشّيات البيداغوجية المعتمدة في تدريسها وشبكة محتوياتها.
- التركيز على التعلّيمات الأساسية الواردة في البرامج الرسمية.
- الحثّ على التفكير وعدم الاقتصار على استظهار المعارف.
- وضوح المطلوب ودقّة الصياغة.
- الملاءمة للتوقيت والمستوى التعليمي للتلاميذ.
- مرفق بمقياس إسناد الأعداد.

II- المواصفات الخاصة :

1- الاختبار الشفوي:

- أهدافه: يهدف الاختبار الشفوي إلى:
 - تقييم مدى استيعاب التلميذ للتعلّيمات الواردة في الحصة السابقة.
 - تعزيز التلميذ على التعبير الشفوي بمحضر رفاقه.
 - حثّ التلميذ على المراجعة المستمرة للمكتسبات قبل مواصلة تعلّم جديد حتى ترسخ التعلّيمات في ذهنه ويسهل عليه الربط والمتابعة.
 - يسند عدد لكل تلميذ يتمّ اختباره ويُصرّح به جهرا.
- مضمونه:
 - يتعلّق الاختبار بما دُرّس في الحصة السابقة.
 - تتركز الأسئلة على المفاهيم والمهارات الأساسية مع تجنّب الأسئلة الإنشائية.
 - يكتفي الأستاذ بسؤالين على أقصى تقدير بالنسبة إلى كل تلميذ يقع اختباره.

2-الاختبارات الكتابية:

تتكوّن من فروض مراقبة (ف.م) وفروض تأليفية (ف.ت).

■ أهدافها:

تقييم القدرة على:

- التّعامل مع الزمن و/أو مع المجال.
- تملّك المعلومات وتوظيفها.
- التعامل مع الوثائق (التحليل، الفهم، الاستنتاج، الإنجاز، بناء موقف...).
- الإنشاء (التنظيم، الاستنتاج، المقارنة، التأليف، بناء موقف...).

■ مضمون فرض المراقبة:

يتكوّن فرض المراقبة من قسمين:

❖ - القسم الأول: يتمثل في سؤالين موضوعيين.

❖ - القسم الثاني: يخصص لإحدى الاختيارات التالية مع المروحة بينها:

- الإجابة عن سؤالين من خلال وثيقة.
- إنجاز رسم بياني والإجابة عن سؤالين مرتبطين به.
- إتمام خريطة نصف جاهزة والإجابة عن سؤالين مرتبطين بها.
- تحرير فقرة إنشائية.

يتعلّق فرض المراقبة بدرس أو درسين من بين الدروس المنجزة أثناء الثلاثي يحددهما المدرس مع إعلام التلاميذ بذلك قبل أسبوع على الأقل.

يُرفق نصّ الفرض بمقياس إسناد الأعداد وتوزع النقاط كما يلي:

- القسم الأول: من 04 إلى 06 نقاط
- القسم الثاني: من 12 إلى 14 نقطة
- اللغة: نقطتان

■ مضمون الفرض التألفي:

- يتعلّق الفرض التألفي بكل ما درس خلال الثلاثي.
- يتمثل في الاختيارات التالية مع المروحة بينها:

- مقال.
 - دراسة وثيقة أو وثائق لا يتجاوز عددها ثلاثة.
 - إنجاز خريطة أو رسم بياني والإجابة عن الأسئلة المصاحبة.
- يُرفق نصّ الفرض بمقياس إسناد الأعداد وتوزّع النقاط كما يلي:

أ-المقال:

مقال لا يعلن عن التخطيط	مقال يعلن عن التخطيط
<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: 12 نقطة توزع على محاور الموضوع. - المنهجية: 06 نقاط توزع كما يلي: <ul style="list-style-type: none"> ✓ التخطيط: 03 نقاط. ✓ تنظيم الأفكار والمعلومات: 3 نقاط. - اللغة: نقطتان. 	<ul style="list-style-type: none"> - المعلومات: 14 نقطة توزع على محاور الموضوع. - المنهجية: 04 نقاط توزع كما يلي: <ul style="list-style-type: none"> ✓ التخطيط: نقطة واحدة. ✓ تنظيم الأفكار والمعلومات: 03 نقاط. - اللغة: نقطتان.

ب-دراسة الوثائق:

- المعلومات: 14 نقطة توزع على محاور اهتمام تحدد أسئلة لا يتجاوز عددها الأربعة.
- المنهجية: 04 نقاط تُوزع كما يلي:
 - ✓ طريقة تناول الموضوع: نقطتان (تنظيم الأفكار، تجنب المحاكاة... علما و ان التلميذ يجب على الأسئلة دون إنجاز تحليل مسترسل).
 - ✓ مدى الارتباط بالوثائق: نقطتان.
- اللغة: نقطتان.

ج-إنجاز خريطة أو رسم بياني:

- التمثيل الخرائطي أو البياني: 08 نقاط توزع كما يلي:
 - 05 نقاط: مدى سلامة المعطيات المجسدة على الخريطة أو الرسم البياني واستجابتها للموضوع.
 - 03 نقاط: المهارات (بناء المفتاح، اختيار الرموز، حسن الإنجاز...).
- الإجابة عن الأسئلة المصاحبة: 10 نقاط توزع كما يلي:
 - المعلومات: 07 نقاط.
 - المنهجية: 03 نقاط.
- اللغة: نقطتان.

ملاحظة: في حالة خروج التلميذ عن الموضوع لا تطبق المقاييس المذكورة أعلاه بل تعالج التحارير حالة بحالة.

III-أنواع الوثائق ومواصفاتها :

- 1- النصّ: يكون:
 - مصدرًا بالنسبة للتاريخ.
 - مقتطفًا من دراسة أو بحث أو نشرية متخصصة... بالنسبة للجغرافيا.

- مرفقا بالإسناد ومذيلا بالتوضيحات والشروح اللازمة.
 - لا يتجاوز 15 سطرا.
 - ثريا ويعالج قضايا أساسية في البرنامج.
 - 2- الإحصائيات: تتضمن عنوانا ومعطيات محيئة في الجغرافيا ومعبرة ومبسطة من حيث الأرقام والظواهر المدروسة مع ذكر مصادرها ووحدة القيس.
 - 3- الرسم البياني: يكون من صنف الرسوم المتداولة بالكتاب المدرسي ويرفق بمفتاح عند الاقتضاء.
 - 4- الخريطة: تحمل عنوانا وتتضمن مفتاحا وتستخدم رموزا مبسطة وواضحة ولا تمثل أكثر من ظاهرتين.
 - 5- الصورة: تكون واضحة ومعبرة ومرفقة بمعطيات تساعد المتعلم على دراستها (العنوان، مكان التقاطها وتاريخه...).
- IV- النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة بالنسبة إلى السنتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي :

المادة	الاختبار الشفوي* (ش)			فرض المراقبة (ف.م)			الفرض التآلفي (ف.ت)		
	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب
التاريخ	1	10دق	1	1	30دق	1	1	60دق	2
الجغرافيا	1	10دق	1	1	30دق	1	1	60دق	2

* ينجز الشفاهي في بداية الحصّة ويخصّص له 10 دق يتمّ فيها اختبار تلميذين مع الحرص على أن يكون لكلّ تلميذ عدد في إحدى المادتين على الأقل في كل ثلاثي.

❖ كيفية احتساب المعدّل الثلاثي:

1 - تلميذ تحصّل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ش \times 1) + (ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{4}$$

2 - تلميذ لم يتحصّل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{3}$$