

المراقبة المستمرة في مادتي التاريخ والجغرافيا بالسنة الرابعة من التعليم الثانوي: شعبتا الآداب والاقتصاد والتصرف

- تهدف المراقبة المستمرة بالسنة الرابعة من التعليم الثانوي إلى تقييم قدرة المتعلم على:
- توظيف المعارف والمفاهيم الأساسية الواردة في البرامج الرسمية للتعبير عن مدى فهمه للعالم المعاصر.
- معالجة المعلومة وتنظيمها وتملك المبادئ الأساسية للتفكير التاريخي أو الجغرافي.
- ممارسة الفكر النقدي واعتماد منهج واضح ومنظم ومنطقي يساعد على التأليف وعلى دراسة الوثائق التاريخية والجغرافية.
- التعبير كتابيا وبيانيا عن الظواهر الجغرافية والتاريخية.

I - الموصفات العامة للاختبارات

ينبغي أن تتوفر في الاختبارات الموصفات العامة التالية:

- الارتباط بالبرامج الرسمية في مقاصدها والقدرات المستهدفة فيها والتمشّيات البيداغوجية المعتمدة في تدريسها وشبكة محتوياتها.
- الحث على التفكير وتوظيف المهارات وعدم الاقتصار على استظهار المعارف.
- تناول تعلّيمات أساسية في البرامج الرسمية.
- الملاءمة مع التوقيت المخصّص للاختبار ومع المستوى التعليمي للتلميذ.
- دقة الصياغة ووضوح المطلوب.

II - أصناف الاختبارات

1- الاختبار الشفوي

- أهدافه: يهدف الاختبار الشفوي إلى:
- تقييم مدى تملك المتعلم للتعلّيمات الواردة في الحصّة السابقة.
- تقييم قدرة المتعلم على التعبير الشفوي بمحضر رفاقه.
- حث المتعلم على المواظبة على مراجعة المكتسبات قبل مواصلة تعلّم جديد.
- تيسير الربط بين التعلّيمات والمساعدة على الإدماج.
- مواصفاته:
- يتعلّق الاختبار الشفوي بما درس في الحصّة السابقة.
- تتركّز الأسئلة على المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية.
- يكتفي الأستاذ بسؤالين على أقصى تقدير بالنسبة إلى كل تلميذ يتم اختباره.

2- الاختبارات الكتابية: تتكوّن من فروض مراقبة وفروض تأليفية.

أ-فرض المراقبة:

- يتمثّل مضمونه في أحد الاختيارات التالية مع المروحة بينها:
- مقال.
- دراسة وثيقة أو وثائق.
- إنجاز خريطة والتعليق عليها.
- يتعلّق فرض المراقبة بدرس أو درسين من بين الدروس المنجزة خلال الثلاثي يحدّدها المدرس مع إعلام التلاميذ بذلك قبل أسبوع على الأقل.
- يرفق نصّ فرض المراقبة بمقياس إسناد الأعداد.

ب-الفرض التألفي:

- يتمثّل مضمونه في أحد الاختيارات التالية مع المروحة بينها:
 - مقال.
 - دراسة وثيقة أو دراسة وثائق.
 - إنجاز خريطة والتعليق عليها.
 - يتعلّق الفرض التألفي بكل ما درس خلال الثلاثي.
 - يرفق نصّ الفرض التألفي بمقياس إسناد الأعداد.
- ملاحظة: يكمن الفرق بين فرض المراقبة والفرض التألفي في عدد الدروس ومدة الإنجاز.

III- مواصفات خاصة بمختلف أنواع المواضيع

(1) مواصفات المقال في التاريخ والجغرافيا:

- صياغة دقيقة تساعد المتعلم على تحديد إشكالية الموضوع.
- تقييم قدرات مختلفة (القدرة على الفهم والتحليل والتأليف وبناء موقف...).
- يمكن إرفاق نصّ الموضوع بجدول أحداث أو معطيات مرقمة.

(2) دراسة النصّ في التاريخ:

أ-مواصفات النصّ:

يكون النصّ:

- مصدرياً ومرفقاً بالإسناد الكامل(المؤلف، المصدر، الطبعة، الصفحة) ومذيلاً بالشروح اللازمة(الأعلام، بعض التواريخ، المفردات الغامضة...).
- ملائماً للمستوى التعليمي للتلميذ ولمدة الإنجاز.
- في حدود 20 سطراً.
- ثرياً ويعالج مسائل أساسية في البرنامج الرسمي.
- يمكن حذف بعض المقاطع عند الاقتضاء شرط أن لا يخلّ ذلك بوحدة النصّ و بمضمونه.

ب- الأسئلة المصاحبة للنصّ:

- تهدف إلى توجيه التلميذ نحو محاور الاهتمام في النصّ.

- ينبغي أن لا يتجاوز عددها خمسة تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مسترسل و تستهدف قدرات متنوعة يمكن ان تتعلق ب: (وضع النص في سياقه التاريخي / التعريف بالمؤلف / التعريف بالمصدر / تحديد الإشكالية / تعريف مفاهيم ومصطلحات و أعلام / انجاز رسم بياني / انجاز او إتمام سلم زمني / استخراج معطيات تاريخية و تفسيرها / بناء موقف / مقارنة ...)

(3) مواصفات دراسة الوثائق في مادة التاريخ:

- أ- المواصفات: تكون الوثائق:
- مصدرية ومرفقة بالإسناد الكامل (المؤلف، المصدر، الطبعة، الصفحة) ومذيلة بالشروح والتوضيحات اللازمة (الأعلام، المفردات...).
- ثرية ويمكن معالجتها ديداكتيكيا شرط أن لا يخل ذلك بوحدة الوثيقة وبمضمونها.
- تؤلف بينها إشكالية واضحة.
- لا يتجاوز عددها أربع وثائق (نصوص، خرائط، جداول إحصائية، وثائق إيقونوغرافية، رسوم بيانية...).
- يؤلف بينها عنوان موحد مع إمكانية وضع عنوان خاص بكل وثيقة.

ب- الأسئلة المصاحبة للوثائق:

- لا يتجاوز عددها خمسة تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مسترسل وتهدف قدرات متنوعة، يمكن أن تتعلق ب: (وضع الوثائق في سياقها التاريخي / التعريف بالمؤلف / التعريف بالمصدر / تحديد الإشكالية / تعريف مفاهيم ومصطلحات وأعلام / إنجاز رسم بياني / إنجاز او إتمام سلم زمني / استخراج معطيات تاريخية وتفسيرها / بناء موقف / مقارنة....)
- مرتبة ترتيبا يراعي المنهج التاريخي.
- مرتبطة بالوثائق.

(4) مواصفات دراسة الوثيقة /الوثائق في الجغرافيا:

أ- مواصفات الوثيقة /الوثائق: تكون الوثائق:

- ثرية ويمكن معالجتها ديداكتيكيا شرط أن لا يخل ذلك بوحدة الوثيقة /الوثائق وبمضمونها.
- تؤلف بينها إشكالية واضحة.
- لا يتجاوز عددها أربع وثائق (نصوص وخرائط وجداول إحصائية ووثائق إيقونوغرافية ورسوم بيانية ...)
- يؤلف بينها عنوان موحد مع إمكانية وضع عنوان خاص بكل وثيقة دون أن تكون تلك العناوين إحصائية.
- تتضمن معطيات معينة و ملائمة للمستوى التعليمي للتلاميذ.
- تعتمد تواريخ معبرة بالنسبة للجداول الإحصائية التطورية.
- ذكر مصادر الوثائق.

ب- الأسئلة المصاحبة للوثائق:

- لا يتجاوز عددها خمسة تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مسترسل، تستهدف قدرات متنوعة يمكن أن تتعلق ب: (تحديد الإشكالية /تعريف مفاهيم ومصطلحات... / إنجاز رسم بياني / إتمام خريطة /استخراج معطيات جغرافية وتفسيرها / بناء موقف / المقارنة ...).
- مرتبة ترتيبا يراعي المنهج الجغرافي.
- مرتبطة بالوثائق.

5) مواصفات مواضيع إنجاز الخرائط في الجغرافيا

■ يتكون الموضوع من 3 أسئلة:

- سؤال يتعلق بالتعبير خرائطيا عن ظاهرة أو ظواهر جغرافية.

- سؤالان يتصلان بالظاهرة أو الظواهر المجسدة على الخريطة.

يجب توفير إطار للخريطة ويمكن تقديم بعض نقاط الاستدلال التي يقتضيها الموضوع.

IV-النظام الثلاثي للمراقبة المستمرة بالسنة الرابعة ثانوي: شعبتا الآداب والاقتصاد والتصرف

المادة	الاختبار الشفوي(ش) *			فرض المراقبة(ف.م)			الفرض التألفي (ف.ت)	
	التواتر	المدة	الضارب	التواتر	المدة	الضارب	المدة	الضارب
التاريخ	1	10دق	0,5	1	60دق	1	90دق	2
الجغرافيا	1	10دق	0,5	1	60دق	1	90دق	2

* ينجز الشفاهي في بداية الحصّة ويخصّص له 10 دق يتم فيها اختبار تلميذين مع الحرص على أن يكون لكلّ تلميذ عدد في إحدى المادتين على الأقل في كل ثلاثي.

❖ كيفية احتساب المعدّل الثلاثي

1 -تلميذ تحسّل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ش \times 0.5) + (ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{3.5}$$

2 -تلميذ لم يتحصّل على عدد في الاختبار الشفوي:

$$\text{احتساب المعدّل الثلاثي} = \frac{(ف.م \times 1) + (ف.ت \times 2)}{3}$$

٧- مقياس إسناد الأعداد :

الموضوع	معايير التقييم	المؤشرات	مقياس اسناد الأعداد (من 20)
تحرير مقال في التاريخ او في الجغرافيا	الجانب المنهجي	-توفر مقدمة مناسبة (وضع الموضوع في إطاره المكاني و الزمني، تحديد الإشكالية و الإعلان عن العناصر). -اعتماد تخطيط واضح و مناسب (حسب نوعية الموضوع: استعراضي، مقارنة، تطوري....) -الالتزام بإشكاليه الموضوع - التوازن بين العناصر و تنظيم الأفكار داخل العنصر الواحد. - الربط بين العناصر (حسن التخلّص من عنصر إلى آخر) - خاتمة ملائمة (التأكيد على اهم الاستنتاجات و فتح آفاق جديدة للموضوع)	من 4 إلى 6 نقاط
	المعلومات	-سليمة: خالية من الأخطاء العلمية. -ثرية و دقيقة: تتضمن الأفكار و المصطلحات و المفاهيم و الوقائع و الأعلام و الاحصائيات... التي توضح مختلف جوانب الموضوع	من 12 إلى 14
	اللغة	-سليمة: خالية من أخطاء الرسم و الإعراب. -اصطلاحية: استخدام وظيفي للمفاهيم و المصطلحات المميزة للمادة.	نقطتان
دراسة وثيقة او وثائق في التاريخ او الجغرافيا	الجانب المنهجي	-الارتباط بالوثائق (تقديم شواهد تبرز موقع الفكرة من الوثيقة/الوثائق). -طريقة تناول الشرح: تنظيم الأفكار، تجنب المحاكاة...	4 نقاط
	المعلومات	-سليمة: تتضمن معطيات دقيقة و خالية من الأخطاء العلمية -ثرية: تتضمن الأفكار و المصطلحات و المفاهيم و الوقائع و الأعلام... الضرورية لتوضيح محتوى الوثائق و لتفسيرها و نقدها	14 نقطة
	اللغة	-سليمة: خالية من أخطاء الرسم و الإعراب. -اصطلاحية: استخدام وظيفي للمفاهيم و المصطلحات المميزة للمادة.	نقطتان

12 نقطة	<ul style="list-style-type: none"> - سلامة المعطيات المجسدة على الخريطة (من حيث نوع الظاهرة و حجمها و موقعها و تحولاتها...) - ارتباط الظاهرة/الظواهر الجغرافية الممثلة على الخريطة بإشكاليه الموضوع - القدرة على التمثيل البياني (اختيار الرموز المناسبة للظواهر الممثلة في الخريطة، تبويب المفتاح الى عناصر متوازنة و مترابطة تجيب عن إشكالية الموضوع، العنوان، الاتجاه، وضوح الخريطة). 	انجاز الخريطة	إنجاز الخريطة الجغرافية والتعليق عليها
6 نقاط	<ul style="list-style-type: none"> - سلامة المعلومات. -معلومات متصلة بإشكالية الموضوع -معلومات ثرية تتضمن المصطلحات و المفاهيم و الأفكار التي يقتضيها الموضوع. 	التعليق على الخريطة	
نقطتان	<ul style="list-style-type: none"> -سليمة: خالية من أخطاء الرسم و الإعراب. -اصطلاحية: استخدام وظيفي للمفاهيم و المصطلحات المميزة للمادة. 	اللغة	

-ملاحظة أولى: في حالة خروج التلميذ عن الموضوع لا تطبق المقاييس المذكورة أعلاه بل تعالج التحارير حالة بحالة.

-ملاحظة ثانية: يحتسب المعدل في مادتي التاريخ و الجغرافيا على النحو الآتي: م = (عدد التاريخ + عدد الجغرافيا) ÷ 2