

منشور عدد		
2017	09	21

من وزير التربية

إلى السيدات والسادة

المديرين العامين ومديري الإدارات المركزية

المتفقدين العامين للتربية

المندوبين الجهويين للتربية

مديري معاهد مهن التربية

متفقدات ومتفقد المدارس الابتدائية

متفقدات ومتفقد المدارس الإعدادية والمعاهد

المستشارات والمستشارين في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي

مديرات ومديري المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر

مديرات ومديري المدارس الإعدادية والمعاهد

مديرات ومديري المدارس الابتدائية

الموضوع: حول برنامج وزارة التربية في تنفيذ الخطة الوطنية لتطوير كفاءات الموارد البشرية.

المصاحيب: برنامج وزارة التربية في تنفيذ الخطة الوطنية لتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية

2017

وبعد، في إطار مزيد العناية بالموارد البشرية الراجعة بالنظر إلى وزارة التربية وتطوير كفاءاتها المهنية، واستجابة لمتطلبات المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي 2016-2020 ومخرجات الإصلاح التربوي أشرف بموافاتكم ببرنامج وزارة التربية لتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية 2017 الذي تم وضعه بناء على مجموعة من المؤشرات الكمية والنوعية ذات العلاقة بالمرئود الداخلي للمؤسسة التربوية واستنادا إلى منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف . وفي هذا السياق يهدف هذا البرنامج إلى توظيف كل الاعتمادات المالية المتوفرة بعنوان التكوين المستمر للمساهمة في تحسين مخرجات المنظومة التربوية وتطويرها.

واستنادا إلى منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف تم توزيع معاور التكوين إلى ثلاثة برامج:

***البرنامج عدد 1: برنامج تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية**

يعمل هذا البرنامج الخاص بالمرحلة الابتدائية على تحقيق الأهداف العامة التالية:

- 1- التقليص من التفاوت بين الأفراد و بين الجهات،
- 2- تحسين المردود الداخلي للمدارس الابتدائية.
- 3- إثراء الحياة المدرسية،
- 4- تطوير قيادة البرنامج وتسييره.
- 5- الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

***البرنامج عدد 2: برنامج تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي**

يعمل هذا البرنامج الخاص بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي على تحقيق الأهداف العامة التالية:

- 1- التقليص من التفاوت بين الجهات،
- 2- تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والتعليم الثانوي
- 3- الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

***البرنامج عدد 3: برنامج تطوير الكفاءات الخاصة بالقيادة والمساندة**

يعمل برنامج تطوير كفاءات الخاصة بالقيادة والمساندة على التنسيق بين برنامجي تطوير الكفاءات في المرحلة الابتدائية وفي المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والإسهام في تحقيق التلاؤم بينها في منظومة متكاملة ومتجانسة بما يخدم رسالة التربية والأهداف العامة للبرامج المذكورة.

ويعمل برنامج القيادة والمساندة على تحقيق الهدفين العامين التاليين:

- 1- تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة
- 2- تطوير التصرف الإداري والمالي.

وتبعا لذلك أدعو السادة المندوبين الجهويين للتربية إلى:

- إمداد المشرفين على التكوين المستمر بالجهة (رؤساء برامج تطوير الكفاءات بالجهة، مدير المركز الجهوي للتربية والتكوين المستمر، متفقدون ، الإدارات المعنية...) بنسخة من هذا المنشور.
- دعوة الأطراف المعنية إلى إعداد البرنامج الجهوي لتطوير الكفاءات للسنة المالية 2017 وفق منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف وإمداد الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر-إدارة التكوين المستمر- بهذا البرنامج في أقرب الأجل.
- دعوة الأطراف المعنية إلى أخذ المحاور الوطنية لتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية 2017 بعين الاعتبار في إعداد خطة البرامج الجهوية لتطوير كفاءات الموارد البشرية بالجهة.

- ضمان التكامل بين خطتي التكوين الوطنية والجهوية من ناحية والمحاور الخصوصية لتكوين المدرسين التي يتم إعدادها من قبل السادة متفقي المدارس الابتدائية ومتفقي المدارس الإعدادية والمعاهد من ناحية أخرى

- اتخاذ كل التدابير والإجراءات التنظيمية والمادية الكفيلة بتيسير عمل المكونين حتى يضطلعوا بالمهمة الموكولة إليهم في أحسن الظروف وعلى أحسن وجه.

- دعوة مدير(ة) المركز الجهوي للتربية والتكوين المستمر إلى إمداد الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر-إدارة التكوين المستمر- ببرنامج إنجاز البرنامجين الوطني والجهوي لتطوير كفاءات الموارد البشرية للسنة المالية 2017 دوريا في بداية كل ثلاثية.

ونظرا إلى ما يكتسبه هذا الموضوع من أهمية فإنني أدعوكم إلى السهر على تنفيذ هذا البرنامج بكل عناية.

والسلام.

وزير التربية

نزار جليل





الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للتعليم والتكوين المستمر

إدارة التكوين المستمر

برنامج وزارة التربية في تنفيذ الخطة الوطنية

لتطوير كفاءات الموارد البشرية

السنة المالية 2017

البرنامج عدد1: تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

- الهدف العام الأول: التقليص من التفاوت بين الأفراد والجهات
- الهدف العام الثاني: تحسين المردود الداخلي للمدارس الابتدائية
- الهدف العام الثالث: إثراء الحياة المدرسية
- الهدف العام الرابع: تطوير قيادة البرنامج وتسييره
- الهدف العام الخامس: الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

البرنامج عدد2: تطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

- الهدف العام الأول: تقليص التفاوت بين الجهات
- الهدف العام الثاني: تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد
- الهدف العام الثالث: الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

البرنامج عدد3: تطوير الكفاءات الخاصة بالقيادة والمساندة

- الهدف العام الأول: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة
- الهدف العام الثاني: تطوير التصرف الإداري والمالي

البرنامج عدد 1

تطوير الكفاءات الخاصة بالمرحلة الابتدائية

1- الهدف العام الأول: التقليص من التفاوت بين الأفراد وبين الجهات

المؤشر: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية.

المحور/المجال ¹	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>الأقسام</u> <u>التحضيرية</u>	Pr 01	منشطو الأقسام التحضيرية المعنيون	الجديد في الوثيقة الإطارية الجديدة	يتعرّف المشاركون المستجدّات في الوثيقة الإطارية الجديدة.	مختصون في المجال	يوم واحد 04 ساعات	فوج واحد	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

¹ يُنجز هذا المحور مرة واحدة من قبل مكون واحد في كل مندوبية بحسب المعطيات المصاحبة.

المؤشر: نسبة التلاميذ ذوي الإعاقة الذين يدرسون بالمدارس الدّامجة

المحور/المجال ²	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
إدماج ذوي الاحتياجات الخاصّة: الأطفال ذوي الإعاقة	Pr 02	المدرّسون المعنيون بالتّكوين	- أصناف الإعاقة المتعامل معها في إطار المدارس الدامجة - الحاجات التربوية الخاصّة - ترجمة الحاجات الخاصّة إلى أهداف بيداغوجيّة إجرائيّة لأنشطة متسلسلة - المشروع التربوي الإفرادي - بناء المشروع وإنجازه - استغلال ساعات الدعم لتطوير القدرات	- تعرّف الإطار المفاهيمي والقانوني لبرنامج إدماج حاملي الإعاقة بالوسط المدرّسي. - إقدار المتكوّن على تحليل الحاجات التربوية الخاصّة بالأطفال الحاملين لإعاقة - تعرّف منهجية المشروع التربوي الإفرادي - إقدار المتكوّن على بناء مشروع تربوي يساهم في إدماج التلاميذ ذوي الإعاقة	مختصون في المجال	يوم واحد 04 ساعات	فوج واحد	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

² يُنجز هذا المحور مرة واحدة من قبل مكون واحد في كل مندوبية بحسب المعطيات المصاحبة.

المؤشر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في العربيّة في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	المحور/المجال ³
يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.	فوج واحد	يوم واحد 4 ساعات	مختصون في المجال	- يتعرّف المشاركون مفهوم كلّ مهارة من المهارات اللغوية الأربع. - يتبيّن الأساليب والطرائق البيداغوجية التي تساعد على إتقان المهارات اللغويّة	1-المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدّث والقراءة والكتابة): تقديمها وتعريفها وتنزيلها في سياق التعلم (في الإطار العامّ). 2 الاشتغال على مهارتين من المهارات الأربع وفق الحاجة : (أ) مهارتا الاستماع والتحدّث : - الاستماع مهارة شفوية استقبالية - الإنصات والفهم - التحدّث مهارة شفوية إنتاجيّة - إنتاج خطاب شفوي منسجم ومتّسق - التحاور وتوظيف معجم ملائم - التطبيقات البيداغوجيّة (ب) مهارتا القراءة والكتابة : - القراءة مهارة كتابيّة استقبالية يعيد بها القارئ بناء المعنى من خلال إدراك دلالات الرموز المكتوبة والتفاعل مع المقروء.	مدرّسو العربية بالمرحلة الابتدائيّة	Pr 03	اللغة العربية ³

³ يُنجز كل متفقد من اختصاص العربية هذا المحور مرة واحدة في كل مندوبية لفائدة منظوريه.

					<ul style="list-style-type: none">- اكتساب معلومات ومفاهيم ومعارف.- تبني قيم وبناء اتجاهات إيجابية.- القراءة المنتجة.- الكتابة مهارة إنتاجية لتثبيت الأفكار والمشاعر.- الكتابة حسب نمط النص المطلوب.- التطبيقات البيداغوجية.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

المؤشر : نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في الفرنسيّة في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	المحور/المجال ⁴
يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.	فوج واحد	يوم واحد 4 ساعات	مختصون في المجال	Améliorer les compétences professionnelles des enseignants dans la gestion du processus d'enseignement-apprentissage de l'oral	-Le processus psycholinguistique de compréhension -Les stratégies d'écoute active -L'interaction entre les trois compétences de l'oral (écouter/comprendre/ parler) -Les situations, les supports et les techniques qui développent la communication orale	مدرّسو الفرنسيّة بالمرحلة الابتدائية	Pr 04	اللغة الفرنسيّة: La compréhension orale

⁴ يُنجز كل متفقد من اختصاص الفرنسيّة هذا المحور مرة واحدة في كل مندوبية لفائدة منظوريه.

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	المحور/المجال ⁵
يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.	فوج واحد	يوم واحد 4 ساعات	مختصون في المجال	- يتبين المشاركون أنّ التقييم ممارسة متأصلة في عملية التعليم والتعلم - يتبين المشاركون خصوصية الممارسة التقييمية وكيفية النشاط الشفوي.	تقييم الأنشطة الشفوية	مدرسو العربية المعنيون	Pr 05	<u>التقييم في العربية</u>

⁵ يُنجز هذا المحور في كل اختصاص مرة واحدة من قبل مكون واحد في كل مندوبية بحسب المعطيات المصاحبة.

<p>يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.</p>	<p>فوج واحد</p>	<p>يوم واحد 4 ساعات</p>	<p>مختصون في المجال</p>	<p>Améliorer les compétences professionnelles de l'enseignant dans la conception et la mise en œuvre du processus d'évaluation de l'oral</p>	<p>-Les performances et les critères de l'évaluation de l'oral, -Conception de situations d'évaluation, -Modalités d'évaluation de l'oral (implicite/explicite) -Diagnostic et remédiation</p>	<p>مدرسو الفرنسية المعنيون</p>	<p>Pr 06</p>	<p><u>التقييم في الفرنسية</u> L'évaluation de l'oral</p>
---	-----------------	-----------------------------	-------------------------	--	--	--------------------------------	--------------	---

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	المحور/المجال ⁶
تشرف الإدارة المركزية على تنفيذ هذا المحور بالتنسيق مع المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر	فوجان	يوم واحد 4 ساعات	مختصون في المجال	دعم تكوين المشاركين في مجال تدريس اللغة الأنقليزية .	*لغة التخاطب والتواصل في القسم : - التعليم وطريقة التعبير عنها. - لغة إدارة الأنشطة في القسم . *بعض القواعد الأساسية في اللغة.	مدرّسو الإنجليزية بالسنة السادسة ابتدائي	Pr 07	<u>اللغة الانجليزية</u> <u>بالسنة السادسة</u>

⁶ يُنجز هذا المحور من قبل متفقد الإنقليزية بالمدراس الإعدادية والمعاهد في الجهة مرة واحدة بحسب المعطيات المصاحبة والتنسيق مع الإدارة المركزية.

المؤشر: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في الرياضيات في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

المحور/المجال ⁷	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>الرياضيات</u>	Pr 08		التفكير الرياضي الاستنباطي: الاستدلال - المنهج الاستدلالي: (من العام إلى الخاص = الربط بين المقدمات والنتائج باعتماد مبادئ العقل). (الحقيقة الرياضية = مطابقة العقل لذاته)	يتبين المشاركون الخلفية المنطقية في التفكير الرياضي ويعمل على توظيفها في حلّ الوضعيات الاشكالية.	مختصون في المجال	يوم واحد 4 ساعات	فوجان	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
<u>الإيقاظ العلمي</u>	Pr 09		التفكير العلمي الاستقرائي: التجريب المنهج الاستقرائي: (من الخاص إلى العام = الربط بين الفرضية والواقع من خلال جملة من الخطوات: الملاحظة، الفرضية، التجريب...) (الحقيقة التجريبية = مطابقة الفرضية للواقع)	يتبين المشاركون الخلفية المنطقية في العلم التجريبي ويعمل على توظيفها البيداغوجي في حلّ الوضعيات الاشكالية	مختصون في المجال	يوم واحد 4 ساعات	فوج واحد	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

⁷ يُنجز كل محور مرة واحدة من قبل مكون واحد (أو مكونان في الرياضيات) في كل مندوبية بحسب المعطيات المصاحبة.

3- الهدف العام الثالث: إثراء الحياة المدرسية

المؤشر: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكوّنون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	المحور/المجال
تشرف الإدارة المركزية على تنفيذ هذا المحور	فوج واحد	يوم واحد 04 ساعات	مختصّون في المجال	إقدار منشطي التربية التشكيلية على: - تنمية الجانب الذوقي والحسي لدى التلاميذ - إذكاء القدرة على الإبداع والخلق و الابتكار - إقدار المتكوّن على صقل المواهب الفنيّة لدى التلميذ ودعم مهاراته	- آليات تنمية الذوق - إمكانات تنمية القدرة على الإبداع والابتكار	منشّطو النوادي النموذجية المعنيون	Pr 10	<u>نوادي التربية التشكيلية</u>
تشرف الإدارة المركزية على تنفيذ هذا المحور	فوج واحد	يوم واحد 04 ساعات	مختصّون في المجال	- إقدار المعلّم على تنشيط نادي التربية على المواطنة - نشر ثقافة التربية على المواطنة بالوسط المدرسي - التربية على احترام حقوق الطفل - الحدّ من العنف المدرسي داخل المؤسسات التربوية	تناول المضامين ذات العلاقة : - المواطنة، الديمقراطية، الحرية، التعايش الجماعي، الحقوق والواجبات المدنية - الوساطة وإدارة الخلافات	منشّطو النوادي النموذجية المعنيون	Pr 11	<u>التربية على المواطنة</u>

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكوّنون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	المحور/المجال
تشرف الإدارة المركزية على تنفيذ هذا المحور	فوج واحد	يوم واحد 04 ساعات	مختصّون في المجال	إقدار المنشطين على: -فسح المجال أمام ذوي الميولات الغنائية من التلاميذ إلى تجسيم ميولاتهم الغنائية -إقدار المتكوّن على تهذيب الأداء الصوتي لدى التلاميذ - إقدار المتكوّن على تعويد التلميذ على توظيف مواهبه لصالح المجموعة	- التهيئة الجسدية والمقاميّة والصوتية -تحليل المسار اللحني -التحفيظ (اختيار الطبقة الصوتية) -الإنشاد السليم -مسايرة الإنشاد بأنشطة إيقاعية مختلفة (حركات جسدية، تصفيق، استعمال الأرجل...) -تطبيق الوزن	منشّطو النوادي النموذجية المعنيون	Pr12	<u>نوادي الكورال</u>
تشرف الإدارة المركزية على تنفيذ هذا المحور	فوج واحد	يوم واحد 04 ساعات	مختصّون في المجال	إقدار المنشطين على: - تعرّف الألعاب الدرامية ودورها في اكتساب الكفايات التواصلية. - التحكم في الفضاء واستغلال الإمكانيات الجسدية للطفل. - مساعدة الطفل على امتلاك القدرة على الإفصاح وتأكيد الذات. - تنمية المؤهلات التعبيرية لدى الطفل صوتا وحركة. - اكتساب كفاية الكتابة الدرامية واستغلالها في التعلّم.	- الألعاب الدرامية : الجسد والوعي بالفضاء.- الحركات التعبيرية -الإيقاع والحركة - الإيقاع والصّوت -الصّوت والحركة -مماثلة الأشياء - التعبير عن الانفعالات. - النّص المسرحي الموجه للطفل: تقنيات الكتابة "من الخرافة العجيبة إلى النص المسرحي".	منشّطو النوادي النموذجية المعنيون	Pr 13	<u>نوادي التربية المسرحية</u>

4- الهدف العام الرابع : تطوير قيادة البرنامج و تسييره

المؤشر: نسبة المؤسسات التربوية التي قدمت مشاريع مطابقة للمواصفات

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكوّنون	مدة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
مشروع المؤسسة	Pr 14	مديرو المدارس الابتدائية الذين هم في حاجة للتّكوين	-تعريف مشروع المؤسسة -الأطراف المعنية بالمشروع -مقومات نجاح المشروع -منهجية إنجاز المشروع -التشخيص - تحديد الأهداف - بناء المشروع - الإنجاز – المتابعة – التقييم	- تعرّف أهمية إنجاز مشروع المؤسسة. - إقدار المديرين على تملك مراحل إنجاز مشروع المؤسسة وتوظيف الموارد الداخلية و الخارجية للمؤسسة التربوية. - تطوير عدد المشاريع المطابقة للمواصفات بالمدارس الابتدائية	مختصون في المجال	يوم واحد 04 ساعات	فوج واحد	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
فضاء المبادرة و الابداع	Pr 15	مدرسو السنوات 1-2-3			مختصون في المجال			تشرف الإدارة المركزية على تنفيذ هذا المحور
المدرسة الرقمية	Pr 16	مدرسو الأقسام التحضيرية مدرسو السنوات 1-2-3 مديرو المدارس المنضوية تحت برنامج المدرسة الرقمية			مختصون في المجال		400 فوج	تشرف الإدارة المركزية على تنفيذ هذا المحور

						مساعدون بيداغوجيون ومتفقدون		
تشرف الإدارة المركزية على تنفيذ هذا المحور بالتنسيق مع المعهد العالي للتربية والتكوين المستمر بباردو	80 فوجا		جامعيون	تدعيم المستوى العلمي للمدرسين	الوحدات المرتبطة بمختلف الاختصاصات	-مدرسو المرحلة الابتدائية الراغبون في الحصول على الإجازة	Pr 17	فتح الآفاق العلمية
يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر بالتنسيق مع إدارة التكوين المستمر.	40 فوجا	2 يوم	مختصون في المجال	إقدار المدرسين الجدد على مباشرة التدريس ضمن الشروط الأساسية المطلوبة	*التعرف على: الأساسيات المهنية والبيداغوجية للتدريس في المرحلة الابتدائية	المنتدبون الجدد 2016-2017 (مدرسون)	Pr 18	تكوين مهني وبيداغوجي

5- الهدف العام الخامس: الاستجابة لحاجات البرامج الخاصة بتطوير كفاءات الموارد البشرية بالمرحلة الابتدائية

الملاحظات	عدد الأفواج	مدّة التّكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	المحور/المجال
يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.	فوج واحد	يوم واحد 04 ساعات	متفقد إداري ومالي	- تأهيل المديرين الجدد لقيادة المدارس الابتدائية وتسييرها - الإلمام بالمشمولات الإدارية والبيداغوجية والمالية للمدرسة -إقدار المتكوّن على إثراء الحياة المدرسيّة -تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية - تنمية القدرة على الإشراف البيداغوجي ومتابعة الفعل التربوي	مهامّ المدير الإدارية: القيادة والتسيير والتصرف - التصرف في الموارد البشرية : حقوق الموظف وواجباته -حسابية المواد والتصرف في التجهيزات -تنظيم ملقّات التلاميذ وملقّات المعلّمين -النشاط الثقافي والاجتماعي والرياضي: الإعداد والإنجاز والمتابعة الدور البيداغوجي للمدير: -التنظيم البيداغوجي للمدرسة (المراجع القانونية والتربوية، إعداد جداول الأوقات، والتنسيق مع المجلس البيداغوجي)	مديرو المدارس الابتدائية الذين تمّ تكليفهم بالإدارة بداية من مفتتح السنة الدراسيّة 2016-2017	Pr19	- التّسيير الإداري و - التصرف المالي

<p>يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.</p>	<p>فوج واحد</p>	<p>يوم واحد 04 ساعات</p>	<p>مختصون في المجال</p>	<p>- تعرّف مفهوم هندسة التكوين - إقدار المتكوّن على تشخيص حاجات التكوين بالجهة - إعداد مشروع تكوين مستمر خاص بالجهة - اعداد دورة تكوينيّة وإنجازها وتقييمها ومتابعتها</p>	<p>- المفاهيم الخاصّة بهندسة التّكوين - التمشيات المعتمدة في هندسة التّكوين</p>	<p>المساعدون البيداغوجيون</p>	<p>Pr 20</p>	<p><u>هندسة التّكوين</u></p>
<p>تشرف الإدارة المركزية على تنفيذ هذا المحور بالتنسيق مع المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر</p>	<p>26 فوجا</p>	<p>يومان 04 ساعات في اليوم</p>	<p>منسقو شهادة MCE</p>	<p>متابعة المدرسين الحاصلين على شهادة MCE لتوظيف مكتسباتهم في القسم</p>	<p>ورشات عمل لإنتاج مشاريع قابلة للتنفيذ في الأقسام</p>	<p>مدرسون من التعليم الابتدائي</p>	<p>Pr 21</p>	<p><u>تكوين في الإعلامية</u></p>
<p>ينجز هذا المحور في إطار ملتقيات وطنية</p>			<p>مختصون في المجال</p>			<p>إداريون و متفقدون و مدرسون</p>	<p>P22</p>	<p><u>تكوين في معايير الجودة</u></p>

المحور/المجال	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدّة التّكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>الفضاء الرقمي</u> <u>للمدارس</u> <u>الابتدائية</u>	Pr 23	مديرو المدارس الابتدائية ونوابهم المعنيون	منظومة إدارة الحياة المدرسيّة	إقدار المديرين ونوابهم على استغلال المنظومة لإدارة الحياة المدرسيّة وتحسين خدماتها	مكوّن جهوي	يوم واحد 04 ساعات	فوج واحد	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.
	Pr 24	المدرسون المعنيون	- المعطيات الخاصّة بالمدرسة الابتدائية - المجال البيداغوجي للمنظومة	إقدار المدرسين على إدراج المعطيات الخاصّة بالتلاميذ والاستفادة من جانبها البيداغوجي	مكوّن جهوي	يوم واحد 04 ساعات	فوج واحد	يُشرف على تنفيذ هذا المحور مديرو المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر.

البرنامج عدد 2

تطوير الكفاءات الخاصة بالمرحلة الإعرابية والتعليم الثانوي

1- الهدف العام الأول: تقليص التفاوت بين الجهات

المؤشر عدد 1: التفاوت في التوجيه بين المسالك والشعب

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
يشرف على إنجاز هذا المحور الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر -إدارة التكوين المستمر-	فوجان	يومان	مختصّ في المجال	-إقذار المتكونين على التمكن من القوانين المنظمة لعملية التوجيه -تمكين المتكونين من آليات -معالجة إعادة التوجيه	-التوجيه المدرسي وآليات التوجيه الناجع -التوجيه الجامعي وطريقة التعامل مع التلاميذ الناجحين في البكالوريا -كيفية الحد من ظاهرة إعادة التوجيه	المستشارون في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي	CL 01	<u>دعم المكتسيات</u> <u>المعرفية في مجال</u> <u>التوجيه المدرسي</u> <u>والجامعي</u>

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكوّنون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقديو الفرنسية	Améliorer les pratiques des enseignants dans la conception et l'élaboration d'un dispositif de remédiation et de consolidation des acquis des élèves	L'évaluation formative : mise en place d'un dispositif de remédiation et de consolidation	مدرسو اللغة الفرنسية	CL 02	<u>الفرنسية</u> -La remédiation.
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقديو الفرنسية	Améliorer les pratiques des enseignants dans la conception et l'élaboration d'un dispositif de remédiation et de consolidation des acquis des élèves	L'évaluation formative : mise en place d'un dispositif de remédiation et de consolidation	مدرسو اللغة الفرنسية	CL 03	<u>الفرنسية</u> -Enseignement- apprentissage et évaluation.

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكوّنون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقّدو المادّة	-تعيين صعوبات تعليم الكتابة انطلاقا من منتج المتعلّمين. -تبين العوامل المساهمة في تراجع قدرة المتعلّمين على الكتابة. -بناء خطاطة بيداغوجيّة تجديدية لتعليم الكتابة بالمرحلة الثانويّة.	تعليم الكتابة: الصعوبات والحلول	مدرسو العربيّة بالمرحلة الثانويّة	CL 04	<u>العربية</u> تعليميّة الكتابة بالمرحلة الثانويّة
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقّدو المادّة	-رصد صعوبات تعليم اللغة وتحديد أسبابها. -بناء سيناريوهات بيداغوجية لتعليم فروع اللغة المختلفة (النحو/الصّرف...)	طرائق تعليم اللغة: الصعوبات والحلول	مدرّسو العربيّة بالمرحلة الإعداديّة	CL 05	<u>العربية</u> تعليميّة اللغة في المرحلة الإعداديّة
من جانفي 2017 إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يومان	متفقّدو المادّة أو أستاذ مكلف بالتنشيط	إكساب المدرّس القدرة على إعداد فرض يستجيب لمواصفات المراقبة المستمرة	تحليل فرض المراقبة والفرض التأليفي التعرف على مواصفات الفرض بالاعتماد على الوثائق الرسمية للمراقبة المستمرة إعداد مضامين لفروض مراقبة وفروض تأليفية	مدرّسو الرياضيات بالمدارس الاعدادية	CL 06	<u>الرياضيات</u> Confection d'un devoir de contrôle et d'in devoir de synthèse

الهدف العام الثاني: تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد

المؤشر: التفاوت في مكتسبات المدرسين

الملاحظات	عدد الافواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
من جانفي إلى ماي 2017	يوم واحد	فوج واحد	متفقد المادة	-اقدار المتكون على تمثيل الغايات التعليمية و التربوية للتقييم التكويني. -تمكين المتكوين من الطرق والتقنيات الخاصة بأنشطة التقييم التكويني	-Formative vs Summative Assessment -Rationale -Techniques and Strategies Teacher's and learners'roles	مدرسو الإعدادي والثانوي	CL 07	<u>الأنقليزية</u> Formative Assessment
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	يوم واحد	فوج واحد	متفقد المادة	-اقدار المتكون على التشخيص الجيد لمستويات التلاميذ. -تمكين المتكون من الطرق الملائمة لمجاراة مختلف أنساق التعلم داخل الفصل الواحد.	-Teaching mixed-ability classes -Dynamics of differentiation -Planning for differentiated instruction -Instructional strategies	مدرسو الإعدادي والثانوي	CL 08	<u>الأنقليزية</u> Differentiated Instruction

الملاحظات	عدد الأفواج	مدّة التكوّن	المكوّنون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقدو المادة	تحسين قدرة الأستاذ في تطبيق البرامج الرسمية	قراءة البرامج من حيث التبويب والأهداف والتطبيق	أساتذة التعليم الإعدادي والثانوي	CL 09	<u>علوم الحياة والأرض</u> تحليل البرامج
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد		التمكن من بعض المفاهيم العلمية	مفاهيم آليات التنفس /أو التركيب الضوئي		CL 10	<u>علوم الحياة والأرض</u> <u>التنفس/ أو التركيب</u> <u>الضوئي</u>
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقدو المادة	تحسين قدرة المدرس على التمييز مختلف أنماط التقييم وإقداره على امتلاك مقومات التقييم	تقييم عمل التلميذ	كافة المدرّسين	CL 11	<u>العلوم الفيزيائية</u> Pédagogie différenciée : pratique et intérêt aux élèves.
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد			تقييم عمل التلميذ		CL 12	<u>العلوم الفيزيائية</u> Didactique de la chimie
من جانفي إلى ماي 2017	يوم واحد	يوم واحد	مختص في المجال	تطوير كفاءات الأساتذة في اختصاص "تقنيات الاضحاك" قصد توظيفه في محور "البعد الكوميدي" لمستوى الثامنة أساسي.	تكوين الأساتذة في اختصاص "تقنيات الاضحاك"	أساتذة التربية المسرحية	CL 13	<u>التربية المسرحية</u> تقنيات الإضحاك
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	يوم واحد	يوم واحد	متفقد	إقدار المدرس على مقومات التقييم التكويني	تقييم عمل التلميذ		CL 14	<u>التربية المسرحية</u> التقييم التكويني

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقودو المادة	تمكين المدرسين من التقنيات الحديثة لتجديد تدريس اللغة الإسبانية	التعرف على التقنيات الحديثة وكيفية ادماجها في تدريس اللغة	كافة الأساتذة	CL 15	<u>اللغة الإسبانية</u> استعمال التقنيات الحديثة في تدريس اللغات
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد		تمكين المدرسين من تقنيات التعبير الكتابي لتدريس اللغة	كيفية استعمال تقنيات التعبير الكتابي في تدريس اللغة		CL 16	<u>اللغة الإسبانية</u> تقنيات التعبير الكتابي
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقودو المادة -أساتذة مختصون	-إقذار الأساتذة على إنجاز الخريطة الرقمية التفاعلية. -تمكين المدرسين من تقنيات معالجة الصورة والصوت. -إقذار المدرسين على إنتاج رسوم بيانية وخرائط مفاهيمية. _تدريب المدرسين على إعداد سيناريو بيداغوجي رقمي	إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس التاريخ والجغرافيا	أساتذة التاريخ والجغرافيا بالمرحلتين الإعدادية والثانوية	CL 17	<u>التاريخ والجغرافيا</u>
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد		-اقدار المدرسين على دراسة الحالة (دراسة الحالة في الجغرافيا ودراسة الشخصية ودراسة المعلم في التاريخ).	تعليمية التاريخ تعليمية الجغرافيا		CL 18	<u>التاريخ والجغرافيا</u> تعليمية التاريخ والجغرافيا

من جانفي إلى ماي 2017	فوجان	يوم واحد	متفقد أو أستاذ	تعزيز المكتسبات المعرفية لمدرسي التربية التشكيلية	1.إنشائية الصورة 2.الصورة بين المثل والتمثل. 3.مادية الصورة التشكيلية 4.الصورة التشكيلية في علاقتها بالفضاء.	أساتذة الإعدادي أساتذة الثانوي	CL 19	<u>التربية التشكيلية</u> مقاربات الصورة
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقد	-تعرف المبادئ الأولية والكفايات الدنيا للمضامين المذكورة -تنمية معارف المدرسين في المحاور المذكورة -إقدار المدرسين على توظيف المعارف المكتسبة في المجالات ذات الصلة -تأهيل المدرسين الجدد لممارسة مهنة التدريس	- Préparation d'une leçon - Correction d'un devoir - Techniques d'animation - Conduite de projet	أساتذة الإعلامية بالمدراس الإعدادية والمعاهد	CL 20	<u>الإعلامية</u> Scénarisation d'une séance
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقد	تعرف المبادئ الأولية والكفايات الدنيا للمضامين المذكورة -تنمية معارف المدرسين في المحاور المذكورة -إقدار المدرسين على توظيف المعارف المكتسبة في المجالات ذات الصلة -تأهيل المدرسين الجدد لممارسة مهنة التدريس	- Les structures algorithmiques - Les algorithmes avancés - Langage de programmation (web2, scratch, python, C++, C#, Java, Android, Action script, Delphi, etc.)		CL 21	<u>الإعلامية</u> Algorithmique et langages de programmation

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
من جانفي إلى ديسمبر 2017	فوجان	يومان	متفقد المادة	أن يكون المدرس قادرا على إحداث وضعيات تعلم مع استثمار مهارات القرن 21	1: استثمار مهارات القرن 21 في التعلم	مدرسو الهندسة الآلية والهندسة الكهربائية	CL 22	<u>تكنولوجيا</u> الهندسة الآلية والكهربائية
من جانفي إلى ديسمبر 2017	فوجان	يومان	متفقد المادة	أن يكون المدرس قادرا على إحداث وضعيات تعلم مع استثمار مهارات القرن 21	1: استثمار مهارات القرن 21 في التعلم	مدرسو التربية التكنولوجية 7، 8 و9 أساسي	CL 23	<u>تكنولوجيا</u> التربية التكنولوجية
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقدو المادة	-تملك مفهوم التقييم -تعرف تقنيات بناءه في علاقة بالكفايات المطلوبة في كل نشاط من أنشطة المادة.	-مفهوم التقييم -التقييم الكتابي من خلال بناء اختبارات في المستوى الاعدادي والثانوي (عمل ورشات) 7+8+9+ثانوي+مستوى اختصاص فنون	مدرسو المادة إعدادي+ ثانوي	CL 24	<u>التربية الموسيقية</u> التقييم وبناء الاختبارات في مادة التربية الموسيقية
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقدو المادة	-تملك مفهوم التعبير في كل الأنشطة وكيفية تطبيقه في حصة التربية الموسيقية	-تعزيز مكتسبات المدرسين -مفهوم التعبير -التعبير في الأنشطة: الانشاء- القراءة والاستماع (ورشات عمل)	مدرسو المادة إعدادي+ ثانوي	CL 25	<u>التربية الموسيقية</u> التعبير في أنشطة مادة التربية الموسيقية

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقذو المادة	-اقدارالأستاذ على الربط بين البعدين النظري والايثيقي للدرس -تمكين الأستاذ من الأدوات المنهجية والمفهومية والمرجعية/الفلسفية لبناء هذا الدرس في علاقة بالبرنامج -اقدارالأستاذ على انتاج قراءة تربط بين الشخصية الفكرية والابعاد الايتيقية لفكرها		مدرسو المادة	CL 26	<u>الفلسفة</u> ايثيكا التفكير
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد		-اقدارالأستاذ على التمييز بين مختلف انماط التقييم وعلى مقومات التقييم التكويني -وضع الإجراءات التطبيقية والمهارية لإنجاز التقييم التطبيقي في القسم -الربط التقييم والتكوين.			CL 27	<u>الفلسفة</u> التقييم التكويني

من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقودو المادة	إقدار المدرسين على: -فهم الخلفيات الداعية إلى إدخال تعديلات على نظام تقييم مكتسبات التلميذ في مادة التربية والتفكير الإسلامي. -إنجاز ورشات عمل لإنتاج اختبارات وفق نظام التقييم الجديد مرفوقة بمقاييس إصلاحها. -التعرف نظريا وعمليا -على مواصفات تحليل النص وتحرير المقال	-التعرف على مسوؤغات مراجعة نظام تقييم مكتسبات التلميذ في مادة التربية والتفكير الإسلامي. -إنجاز ورشات عمل لإنتاج اختبارات وفق نظام التقييم الجديد مرفوقة بمقاييس إصلاحها. -التعرف نظريا وعمليا -على مواصفات تحليل النص وتحرير المقال	أساتذة الإعدادي والثانوي	CL 28	<u>التربية والتفكير الإسلامي</u> تقييم مكتسبات التلميذ
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقودو المادة	-ربط المعرفي النظري بالمعيش والممارس . -اكتساب القدرة على استثمار الوضعيّات في دروس المادّة.	-خصوصيات الوضعية المشكل . -بناء وضعيات	مدرسو التربية المدنية	CL 29	<u>التربية المدنية</u> استثمار الوضعية – المشكل
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقودو المادة	-تجويد الممارسة المهنية لمدرسي. التربية المدنية. -تبين قيمة الشفوي كماءة تعلم. -رصد صعوبات التواصل الشفوي لدى المتعلمين.	-المفاهيم الأساسية -مجالات توظيفها في دروس المادة.	مدرسو التربية المدنية	CL 30	<u>التربية المدنية</u> <u>التواصل الشفوي في</u> <u>التربية المدنية</u>

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يومان	متفقدو المادة	ضمان جودة التقييم	(1) التقييم التقويمي -التواتر-الطرائق- الكيفية-التقنيات	أساتذة اللغة الإيطالية	CL 31	<u>الإيطالية</u>
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقدو المادة			مدرّسو الاقتصاد	CL 32	<u>الاقتصاد</u> Epistémologie et didactique de l'économie
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقدو المادة	اقدار المدرس على توظيف طرائق التقييم الجديدة	طرق التقييم المرتبطة ببرامج مادة الاقتصاد	مدرّسو الاقتصاد	CL 33	<u>الاقتصاد</u> التقييم

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقد المادة أو أستاذ	دعم المكتسبات العلمية الديداكتيكية لمدرسي التصرف في هذا المجال	La gestion de la trésorerie	مدرسو التصرف	CL 34	<u>التصرف</u>
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد	مكلف بالتنشيط	اقدار المدرسين على العمل التعاوني والتشاركي	Les compétences du 21 siècle : Le travail collaboratif et participatif			
من جانفي إلى ماي 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقدو المادة	إكساب المتكون القدرة على: -تنشيط الدرس باستعمال تقنيات تنشيط حسب الأهداف والمحتويات	التواصل البيداغوجي في درس الألمانية: المفهوم، الوسائل، الطرق والخصائص	أساتذة المادة	CL 35	<u>الألمانية</u> Pédagogie des projets
من سبتمبر إلى ديسمبر 2017	فوج واحد	يوم واحد	متفقدو المادة	إكساب المتكون القدرة على: -بناء وتصور أنشطة التعبير الكتابي حسب وضعيات تواصلية	التعبير الكتابي: المفهوم، الأهداف، التمشيات	متريصون +المدرسون حديثي العهد بالتدريس	CL 36	<u>الألمانية</u> La grammaire selon l'approche communicative

الهدف العام الثالث: الاستجابة لحاجات البرامج في مجال تأهيل الموارد البشرية بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
يشرف على تنفيذ هذا المحور مركزيا إدارة التكوين المستمر.	فوج واحد	يوم واحد	مديرون مختصون في هذا المجال	تحسين المناخ المدرسي بالمؤسسات التربوية	-صورة الذات والآخر -مبادئ القيادة -أسس التواصل	مديرو المدارس الإعدادية والمعاهد.	CL37	<u>الأسس العامة للقيادة</u>
يشرف على تنفيذ هذا المحور مركزيا إدارة التكوين المستمر	فوج واحد	يوم واحد			-التصرف في الوقت -التقييم الذاتي/الاستبطان -الانهمام بالذات	مديرو المدارس الإعدادية والمعاهد	CL38	<u>قيادة الذات</u>
يشرف على تنفيذ هذا المحور مركزيا إدارة التكوين المستمر	فوج واحد	يوم واحد			-القدرة على التبليغ -القدرة على التحفيز -القدرة على المرافقة -القدرة على التقييم والحكم -القدرة على التفويض -القدرة على فض النزاعات -القدرة على العمل المشترك	مديرو المدارس الإعدادية والمعاهد	CL39	<u>التصرف في الموارد البشرية</u>
يشرف على تنفيذ هذا المحور مركزيا إدارة التكوين المستمر	فوج واحد	يوم واحد			-قيادة المشروع -تطوير المدرسة	مديرو المدارس الإعدادية والمعاهد	CL40	<u>التسيير الإداري</u>

الملاحظات	عدد الأفواج	مدة التكوين	المكونون	الأهداف	المضامين	المستفيدون	الرمز	الاختصاص/المحور
ينجز هذا المحور بناء على اتفاقيات مبرمة بين وزارة التربية ومختلف الأطراف الأجنبية	10 أفواج	40 يوم	مختصون في المجال	اقدار مدرسي اللغات على مختلف التقنيات التي تمكنهم من تطوير المكتسبات اللغوية وتوظيفها في التدريس		مدرسو اللغات الألمانية- أنقليزية- ايطالية-اسبانية- فرنسية	CL41	<u>تطوير كفاءات مدرسي اللغات</u>
يشرف على تنفيذ هذا المحور مركزيا إدارة التكوين المستمر	400 فوج		مختصون في المجال		إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس اعتماد كفايات القرن 21 في التدريس	مدرسو إعدادي وثانوي مديرون+ متفقدون	CL42	<u>المدرسة الرقمية</u>
ينجز هذا المحور بناء على التزامات الوزارة مع مختلف المزودين	10 أفواج		مختصون في المجال	اقدار المدرسين على توظيف مختلف التقنيات الجديدة في التدريس	التعرف على طريقة استعمال مختلف التجهيزات الجديدة واعتمادها في التدريس	مدرسو هندسة آلية +هندسة كهربائية+ علوم الحياة والأرض +علوم فيزيائية	CL43	<u>تكوين في استعمال تجهيزات تعليمية</u>
ينجز هذا المحور في إطار ملتقيات وطنية			مختصون في المجال			إداريون+ متفقدون + مدرسون	CL44	<u>تكوين في معايير الجودة</u>
ينجز هذا المحور بناء على الاتفاقية المبرمة بين وزارة التربية ومؤسسة ميكروسوفت	40 فوج		متفقدون + مدرسون	اقدار المدرسين على اعتماد تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس	التكوين في شهادة: MOS+MTA MCE	مدرسو مختلف الاختصاصات	CL45	<u>تكوين مدرسي المرحلة الإعدادية والثانوية كافة الاختصاصات</u>
هذا المحور يهتم المنتدبين الجدد	35 فوج		متفقدون	اعداد المنتدبين الجدد للتدريس	تكوين معرفي وبيداغوجي	مدرسو مختلف الاختصاصات	CL46	

البرنامج عدد 3

تطوير الكفاءات الخاصة بالقيادة والمساندة

1- الهدف العام الأول: تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة

الاختصاص/المحور	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>مدونة سلوك وأخلاقيات العون العمومي</u>	GA1	موظفو الإدارة المركزية و المندوبيات الجهوية للتربية	التعرف على مضمون المدونة للتربية	إقدار المتكون على التصرف وفق القانون والتراتب الإدارية	مختصون في المجال	3 أيام	فوجان	يشرف على تنفيذ هذا المحور مركزيا إدارة التكوين المستمر
<u>أساليب التصرف الحديث</u>	GA2	إطارات من الإدارة المركزية و المندوبيات الجهوية للتربية	التعرف على مختلف أساليب التصرف الحديث	إقدار المتكون على تطوير قدراته في التصرف		يومان	فوج واحد	
<u>أنظمة التصرف الإعلامية</u>	GA3	إطارات من المندوبيات الجهوية للتربية	التعرف على أنظمة التصرف	إقدار المتكون على حسن استثمار أنظمة التصرف في تجويد العمل الإداري		3 أيام	فوجان	
<u>الاستقبال و تطوير الإرشاد الإداري</u>	GA4	أعوان إداريون من المندوبيات الجهوية للتربية و الإدارة المركزية	التعرف على قواعد الاستقبال والإرشاد الإداري	تأمين حسن الاستقبال والارشاد الإداري		3 أيام	فوجان	
<u>منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف -البرمجة السنوية- للنفقات-</u>	GA5	إطارات من المندوبيات الجهوية للتربية	برنامج النفقات السنوية	التعرف على منهجية الميزانية حسب الأهداف		يومان	فوج واحد	
<u>الصفقات العمومية</u>	GA6	إطارات من المندوبيات الجهوية للتربية	تراتب إجراء الصفقة وفسخها	حسن التحكم في إجراء الصفقات العمومية وتنفيذها		يومان	فوج واحد	

2- الهدف العام الثاني: تطوير التصرف الإداري والمالي

3- الاختصاص/المحور	الرمز	المستفيدون	المضامين	الأهداف	المكونون	مدة التكوين	عدد الأفواج	الملاحظات
<u>النزاعات الإدارية</u>	GA7	إطارات من المندوبيات الجهوية للتربية	النصوص القانونية المتعلقة بالنزاعات الإدارية	إقدار المتكون على التصرف في النزاعات الإدارية وفق القانون	مختصون في المجال	3 أيام	فوج واحد	يشف على تنفيذ هذا المحور مركزيا إدارة التكوين المستمر
<u>التخطيط و الإحصاء -الخارطة المدرسية</u>	GA8	إطارات من المندوبيات الجهوية للتربية	-الخارطة المدرسية التشخيص وإعادة بلورة الخارطة	تطوير القدرات لدى المتكون والتمكن من مختلف المنهجيات		يوم واحد	3 أفواج	
<u>تقنيات التواصل الحديث -الأرشفة الإلكترونية</u>	GA9	إطارات من الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية	-تقنيات التواصل الحديث -الأرشفة الإلكترونية	إقدار المتكون على التقنيات الحديثة للتواصل		يومان	فوج واحد	
<u>حوكمة التصرف في الموارد البشرية- التوظيف-</u>	GA10	إطارات من الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية	الحوكمة في التصرف في الموارد البشرية	التعرف على كيفية توظيف الموارد البشرية من أجل التصرف الرشيد فيها		يومان	فوجان	
<u>التقنيات الحديثة للتصرف في الأرشفة</u>	GA11	إطارات من الإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية للتربية	التقنيات الحديثة للتصرف في الأرشفة	إقدار المتكون على حسن التصرف في الأرشفة وفق التقنيات الحديثة		يومان	فوجان	